

## Vyjádření školitele k disertační práci Mgr. Kateřiny Šormové Čtenářská gramotnost romských žáků

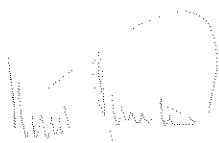
Kolegyně Mgr. Kateřina Šormová zahájila doktorské studium v oboru Český jazyk na FF UK v roce 2008/2009, všechny povinnosti plnila spolehlivě a včas, SDZK složila v roce 2011. V průběhu studia byla velmi aktivní, pokud jde o vědecko-výzkumnou činnost: podílela se na řešení sedmi grantových projektů, u dvou z nich byla hlavní řešitelkou. Má za sebou rovněž významnou publikační činnost v oboru, je členkou redakce časopisu Studie z aplikované lingvistiky/Studies in Applied Linguistics a zúčastnila se aktivně řady významných konferencí.

Od roku 2011 je asistentkou FF UK, Ústavu českého jazyka a teorie komunikace, vyučuje zejména ve studijních programech Učitelství českého jazyka a literatury pro střední školy a Učitelství češtiny jako cizího jazyka (semináře Didaktika češtiny; Didaktické nástroje, korpusy a práce s nimi; Komunikace ve škole; České reálie; Aplikovaná lingvistika; Testování a hodnocení v didaktice jazyka; Interkulturní komunikace a volitelný seminář Gramotnost z hlediska školy), vede bakalářské práce, konzultuje práce na magisterské úrovni a aktivně se zapojuje do řady aktivit spojených s pedagogickou a výzkumnou činností ústavu a fakulty jako celku.

Disertační práce, kterou nyní předkládá k obhajobě, se zabývá problematikou čtenářské gramotnosti romských žáků. Význam gramotnosti pro dnešního jedince je zcela klíčový; výsledky řady výzkumů naznačují, že u osob s rozvinutou gramotností můžeme s vyšší pravděpodobností očekávat vyšší hodnoty parametrů spojených s lepší kvalitou života. Romští žáci přitom patří do skupiny osob ohrožených sníženou úrovní gramotnosti, je tedy třeba najít cesty, jak tomuto riziku čelit. Výzkum, který kol. Šormová provedla, je v tomto smyslu vysoce aktuální nejen pro vědecké poznání, ale také z hlediska společenského.

Práce se zaměřuje na zjištění, zda a jak se v testu čtenářské gramotnosti odlišují výsledky romských a neromských žáků, a detailně popisuje faktory domácího a školního prostředí, které rozvoj čtenářské gramotnosti romských žáků ovlivňují. Výzkum čtenářské gramotnosti romských žáků kolegyně Šormová provedla v sociálně vyloučených lokalitách na území České republiky, nástroji sběru dat byly dotazníky pro žáky a učitele a test čtenářské gramotnosti; analýza dat byla provedena pomocí kvantitativních výzkumných metod. Detailní analýzou shromážděného materiálu dospěla kolegyně Šormová k velmi zajímavým a cenným zjištěním, která mohou být velmi užitečná pro formulaci vzdělávací politiky státu v dotčené oblasti.

Práci pokládám za velmi cennou, užitečnou a kvalitní. Nepochybně odpovídá nárokům kladeným na disertační práce; doporučuji ji k obhajobě a doporučuji, aby byla kol. Šormové na základě úspěšné obhajoby udělena hodnost Ph.D.



Prof. PhDr. Karel Šebesta, CSc.  
školitel