

Posudek vedoucího na bakalářskou práci

Autor práce: **Martina Maříková**

Název práce: **Možnosti výchovy a vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra**

Vedoucí práce: **PhDr. Jitka Cintlová**

Práce s dětmi, mládeží i dospělými s PAS je velmi důležitá, protože usnadňuje život rodinám těchto klientů i jim samotným. Protože se autorka v praktické části práce zabývá prací s dětmi a mladistvými v zařízení sociálních služeb, téma souvisí se studovaným oborem a navíc není z tohoto pohledu moc často studenty řešeno. K výběru tématu ji vedly osobní zkušenosti s klienty s PAS, které získala v rámci odborné praxe.

Svoji bakalářskou práci rozdělila na část teoretickou a praktickou, větší pozornost přitom věnovala teoretické části. V 1.kapitole vysvětluje základní pojmy, příčiny, symptomy a druhy PAS a ve 2.kapitole popisuje vývoj dítěte s autismem. Ve 3.kapitole charakterizuje výchovně vzdělávací intervence používané u dětí s PAS včetně jejich obecných potřeb a ve 4.kapitole uvádí možnosti výchovy a vzdělávání u žáků s PAS v rámci plnění povinné školní docházky. V 5.kapitole, kterou začíná praktická část práce, představuje použitou metodologii, V 6.kapitole charakterizuje vybraný Stacionář pro děti s kombinovaným postižením na Praze 3, kde realizovala svá strukturovaná pozorování, řízené rozhovory a vybrala si tři klienty pro zpracování kazuistiky. V 7. a 8.kapitole prezentuje zjištěné informace o intervencích, které pracovníci stacionáře používají u vybraných klientů a tři kazuistiky.

V úvodu si autorka vytyčila následující cíle bakalářské práce: 1) zjistit, jaké výchovně vzdělávací intervence se využívají u žáků s PAS a jaké možnosti jejich vzdělávání existují, 2) zpracovat tři kazuistiky klientů stacionáře s diagnózou PAS a 3) popsat konkrétní programy a terapie, které pracovníci stacionáře používají při práci s klienty. Všechny vytyčené cíle splnila, i když některé jen částečně. Teoretická část práce obsahuje všechny důležité vstupní informace, autorka zde využívá aktuální prameny, jejich počet je dostatečný. V 1. a 2.kapitole porovnává názory více odborníků a připojuje k nim i vlastní názor. Naopak text 4.kapitoly není přehledně členěn, protože ZŠ praktické a ZŠ speciální patří k 4.2. Počet citací je přiměřený a citační norma dodržována. Úroveň praktické části práce je slabší, mám k ní následující připomínky. V kapitole 5.3. není konkrétně uvedeno, jaké typy záznamů od rodičů jsou součástí osobní dokumentace klienta, u strukturovaného rozhovoru s matkami převažují uzavřené otázky. V 7.kapitole postrádám v rámci prezentace výchovně vzdělávacích intervencí více názorných příloh, např. příloha č.8 obsahuje ukázkou pouze jednoho piktogramu, č.9 rozlišitelnost obrázku denního režimu je malá, č.10 jedna fotografie málo ilustruje požadavky na strukturalizaci prostředí stacionáře. Hlavním cílem praktické části je podle autorky zpracování tří kazuistik, které ovšem postrádají některé důležité informace. U všech chybí přesnější popis příznaků klienta v rámci jeho diagnózy, popis konkrétních přání klienta a cílů jeho osobního rozvoje pro letošní rok včetně jejich plnění, prognózy obsahují jen obecná tvrzení autorky. V textu jsou ještě některé drobné nepřesnosti, např. s.44, 3.odst. dochází do stacionáře od r.2003, s., 47-48, nástup do školy v 9 letech a přitom měla odklad 2 roky atd. Také informace o docházce a prospěchu ve škole jsou jen povrchní.

Předložená práce má logickou strukturu i přiměřený rozsah, její formální a jazyková úroveň je dobrá, stylistické schopnosti autorky jsou průměrné, gramatické chyby se vyskytují minimálně. Využitelnost práce je střední, zmíněné teoretické kapitoly lze použít jako informační materiál pro laickou veřejnost. Předloženou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji klasifikační stupeň **velmi dobře**.

Otázky: 1) Které výchovně vzdělávací intervence, které pracovníci stacionáře používají u třech vybraných klientů, se nejvíce osvědčily? Svůj výběr zdůvodněte.

2) Ukažte na konkrétních příkladech, jak jsou ve Stacionáři pro děti s kombinovaným postižením na Praze 3 aplikovány principy strukturovaného učení.

V Praze 16.5. 2014

PhDr. Jitka Cintlová
VOŠ pedagogická a sociální Praha 6