

## Posudek vedoucího bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Jakub Ječmínek

Název práce: Deprivační syndrom u dětí, jeho interpretace a možností nápravy v prostředí školy a ústavní péče

Vedoucí práce: PhDr Hana Krykorková, CSc.

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 61 stran

Počet stránek příloh: -

Počet titulů v seznamu literatury: 30 titulů

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	x		
--	---	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

	x		
--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	x		
--	---	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

--	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

x			
---	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

	x		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

	x		
--	---	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	x		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	x		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Jaký je osobní názor autora na skutečnost, že se pojem psychická deprivace opouští ?  
V problematice deprivativního syndromu se často uvádí „efekt spirály“ nebo tzv. „bludný kruh“. Které situace (postupy, okolnosti...) by podle autora mohly tyto jevy přerušit, „přetnout“ ?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Předložená bakalářská práce se zabývá psychickou deprivací, teoretickým rozkladem tohoto pojmu a začleňuje ho do školního kontextu, ve kterém autor zároveň hledá možnosti pro jeho řešení.

Deprivativní syndrom je kategorie, jejíž pojetí se bude prohlubovat a rozvíjet, již nyní se její spektrum rozšiřuje a u některých autorů se terminologicky mění. Autor ve své bakalářské práci tento jev anticipuje a ve zřetelném úvodu teoreticko - historicko – psychologickém se této myšlence věnuje. V závěru této kapitoly autor jasně formuluje názor, že s pojmem psychická deprivace se plně identifikuje jako s pojmem celostním. Na základě toho uvádí, že s ohledem na společenské a pedagogické proměny se rozšiřují možnosti, jak deprivativní situace ovlivňovat z hlediska jejich prevence, tak z hlediska jejich nápravy. V souvislosti s tím formuluje důležitou myšlenku, že v problematice odhalování následků deprivativního působení se vyskytuje mnoho činitelů, které do deprivativní situace vstupují, tyto se prolínají a vyrůstají jedna z druhé.

Zvláštní pozornost autor věnuje působení školy (což ostatně v názvu práce slibuje) zdůrazňuje její význam – a to ve smyslu negativním (škola vzhledem k častému hodnocení, ověřování výkonu a neúspěšnosti deprivovaných žáků) mnohdy deprivativní syndrom prohlubuje, zároveň však poskytuje neomezený prostor pro jeho nápravu a narovnání. Pozornost by se podle autora měla věnovat těm vlivům a zdrojům deprivace, které zůstaly dosud nepovšimnuty. Příkladem může být kognitivní deprivace, jejíž náprava může být obohacena o postupy práce s chybou, reflexe vlastních postupů, vyžádání pomoci, aplikaci kognitivních instrumentů a pod. Velké možnosti v tomto směru připisuje rozvoji odolnosti, posilování autonomie a sebevědomí. Velmi příznivě hodnotí projekty OSV, rozvoj spirituality, rovněž pečlivě připravené podmínky a okolnosti pro integraci a inkluzivní vzdělávání. Na tomto místě bylo možné hlouběji rozvést přínosy těchto přístupů, příp. doplnit konkrétními zkušenostmi

Připomínku nelze nemít ke grafickému uspořádání práce, v některých případech k poněkud nevázané stylistice a gramatickým chybám.

Jinak je předložená práce studii, která tvoří kvalitní teoretické zázemí pro empirické ověření této problematiky, které autor připravuje. Předložená práce zcela splnila požadavky kladené na bakalářské práce.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře (v případě zodpovězení daných otázek a úspěšné obhajoby práce, navrhuji výborně)

Datum, podpis:  
22. ledna 2015