

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

## HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

### POSUDEK OPONENTA

<b>Autor práce:</b> Mgr. Gabriela Vágnerová	<b>Oponent práce:</b> Mgr., Bc. Jiří Trunda
<b>Název závěrečné práce:</b> Plánování učitele jako manažerská činnost	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně	2 - spíše ano	3 - spíše ne	4 - rozhodně
Znak					
Označte X, zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
<b>A Klíčové znaky; úvodní část</b>					
<b>A1</b>	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	X			
<b>A2</b>	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe	X			
<b>A3</b>	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)	X			
<b>B Dosavadní řešení problému</b>					
<b>B1</b>	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
<b>B2</b>	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu	X			
<b>B3</b>	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury	X			
<b>C Výzkumná část</b>					
<b>C1</b>	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce	X			
<b>C2</b>	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)	X			
<b>C3</b>	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje	X			
<b>D Analytická část</b>					
<b>D1</b>	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů	X			
<b>D2</b>	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů	X			
<b>D3</b>	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce	X			
<b>E Závěry. Přínos pro studovaný obor</b>					
<b>E1</b>	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu či tvrzení)	X			
<b>E2</b>	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...	X			
<b>E3</b>	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít (v práci řídicího pracovníka).	X			
<b>E4</b>	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. <b>Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství.</b>	X			
<b>F Prezentace (formální úroveň práce)</b>					
<b>F1</b>	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce...	X			
<b>F2</b>	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
<b>F3</b>	Bibliografie dle platné normy.	X			

### **Klady práce:**

- Bakalantka si zvolila téma, které je důležité, aktuální a přitom v českém vzdělávacím kontextu málo zpracovávané.
- Chtěl bych ocenit funkční jazyk práce a související jasnou strukturovanost, která zvyšuje „uživatelský komfort“ práce a zároveň je z ní možno implikovat jasnou orientaci autorky v teorii i praxi zkoumaného problému.
- Rešerše, kterou je realizována teoretická část práce, by mohla být sama o sobě dobrým výstupem práce sloužícím jako pomůcka pro elementární seznámení se s problematikou plánování ve školském prostředí.
- Zpracování výzkumné části představuje velmi dobrou myšlenkovou stopu úvah a postupu bakalantky, což významně zvyšuje možnost zopakovat výzkum a zjistit případný posun reality zkoumaného problému.
- Studentka zvolila náročný design výzkumu, který zvládla velmi dobře po stránce metodologické i obsahové.

### **Nedostatky práce:**

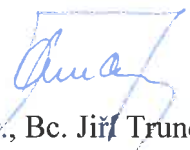
- Velmi rád konstatuji, že jsem v práci neshledal žádné nedostatky, které by snižovaly hodnotu bakalářské práce. Konstatuji, že práce v mnoha aspektech nároky na bakalářskou práci přesahuje.

**Hodnocení práce:** Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management.

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Paní kolegyně, jak podle Vás ovlivnil výsledky Vaší práce (formulované v kapitole Závěr) výběr respondentů, respektive školy, na které jste výzkum provedla? Z některých faktů, které zmiňujete ve svém textu (například ročníkový systém základní školy), se zdá, že se nejedná o školy v českém prostředí zcela typické.
2. Navrhněte, prosím, navazující výzkum tématu učitelského plánování.

V Praze dne 3. 1. 2015

  
Mgr., Bc. Jiří Trunda