

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

**Autor:** Tereza Kubánková

**Bakalářská práce:** Využití netradičních pomůcek v pohybových aktivitách v MŠ

**Vedoucí práce:** doc. PhDr. Hana Dvořáková, CSc.

1. Aktuálnost tématu, obsahová struktura, formulace problému a cíle práce:  
Téma je vhodné a zdůvodněné problémem vybavení škol. Cíl práce formulován vhodně.
2. Úroveň teoretické části, kvalita práce s literaturou:  
Rešerše vychází ze základní literatury, týkající se psychomotorických činností a využití netradičních a běžně dostupných pomůcek. Autorka málo pracovala s články a výsledky šetření jiných autorů.
3. Formulace hypotéz, provázanost na problém a cíle práce  
Otázky, které chce autorka zodpovědět odpovídají možnostem bakalářské práce.
4. Metody, vhodnost, logika postupu práce.  
Práce je založena na metodě pozorování, která je v pedagogických pracích častá, avšak přináší také problémy s průkazností výsledků. Proto zde byly formulovány body, které se autorka snažila pozorovat. Doplnkovou metodou je rozhovor s kolegyní, která praxi pozorovala. Propojení s cíli RVP PV je uvedeno u jednotlivých celků v příloze a jejich naplnění uvádějí závěry, avšak není s nimi dostatečně pracováno ve výsledkové části a diskuzi.
5. Úroveň analýzy, interpretace a diskuze.  
Výsledky pozorování vycházejí spíše z celkového dojmu autorky, jistě i z jejího přání, než z pozorování původně formulovaných bodů. Autorka zřejmě nestačila vést praxi a ještě si podrobněji zaznamenat reakce dětí. Proto je analýza spíše povrchní a nedává ani dost podkladů pro závěrečná tvrzení ani pro širší rozpracování v diskuzi. Metoda rozhovoru není dále diskutována. Cenné je pozorování volné hry dětí s využitím netradičních pomůcek.
6. Formulace závěrů, přínos a využití výsledků:  
Závěry odpovídají na položené otázky, avšak vycházejí z ne zcela podložených výsledků, jak je uvedeno výše, proto není na místě tvrdit, že byly naplněny stanovené cíle RVP PV. Autorka prokazuje schopnost nápaditě využít různé podmínky k pohybu i hře.
7. Formální stránka práce:  
Formální stránka práce je odpovídající.
8. Celkové zhodnocení práce:  
Práce je založena na praxi a na běžném pozorování, prokazuje schopnost autorky všimnout si reakcí dětí při činnosti, avšak nelze je považovat za zcela průkazné. Práci je možné doporučit k obhajobě, ale autorka by měla zodpovědět níže uvedené otázky.

Otázky:

Jak zpřesníte vlastní pedagogické pozorování jako výzkumnou metodu?

Vraťte se ke stanoveným bodům pozorování a upřesněte, co jste ve vztahu k nim zjistila.

Upřesněte vztahy pozorování a stanovených cílů z RVP PV.

Návrh klasifikace:

Datum: 19.12. 2014

Podpis: