

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor práce: Šárka Rybínová Severová	Vedoucí práce: Mgr., Bc. Jiří Trunda
Název závěrečné práce: Krizové řízení v mateřských školách	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně	2 - spíše ano	3 - spíše ne	4 - rozhodně
Znak					
Označte X, zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A Klíčové znaky; úvodní část					
A1	Zřetelné vymezení do oblastí studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	X			
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe	X			
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)		X		
B Dosavadní řešení problému					
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury		X		
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu		X		
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury		X		
C Výzkumná část					
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce		X		
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)		X		
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje		X		
D Analytická část					
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů			X	
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů			X	
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce			X	
E Závěry. Přínos pro studovaný obor					
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu či tvrzení)		X		
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...			X	
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít (v práci řídicího pracovníka).			X	
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství.			X	
F Prezentace (formální úroveň práce)					
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce...			X	
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.	X			

Klady práce:

- Za klad je možno považovat samu volbu tématu krizového managementu, které je v segmentu mateřských škol málo zpracované. Za pozitivní je možno považovat rovněž zaměření na krize způsobené nikoliv náhlou přírodní katastrofou, nebo trestným činem, ale na manažersky předvídatelná rizika spojená s demografickým vývojem, konkurencí a image školy zastoupené v práci spokojeností rodičů žáků.
- Kladem je také na bakalářskou práci velký výzkumný soubor (statisticky dobře zpracovaný), dále vytěžení dvou skupin respondentů a komparace dat získaných v jednotlivých skupinách.
- Na některých místech výzkumné části práce bakalantka prokazuje dobrou orientaci v terénu, když získaná data interpretuje také v souvislosti s realitou kontextu mateřských škol (dopady „nespádovosti“, atd.)
- Bakalantka se ve výzkumné části nesoustřeďuje pouze na vyhodnocení jednotlivých položek dotazníkového šetření, ale hledá také souvztažnosti mezi nimi.

Nedostatky práce:

- Jazyk práce vykazuje na řadě míst nedostatky, a to jak z pohledu pravopisného, tak stylistického i z pohledu logické stavby výpovědi (např. na str. 20: „ ... *organizace vždy představuje otevřený systém. ... (existují však organizace, které jsou uzavřené ...)*“)
- Na některých místech práce bakalantka formuluje názory jako fakta. Například již na straně 8 autorka uvádí, že „*v praxi tak dochází k mylné interpretaci výrazu management, kdy je spojován převážně s řízením v podnikatelské sféře.*“
- Úvodní kapitoly popisující základní manažerské funkce jsou nefunkční, neposouvají práci směrem k cíli.
- Při interpretaci zjištění vytěžených některými dotazníkovými položkami se autorka uchyluje ke spekulacím. Není přitom patrné, zda se jedná o neuvědomělé zohledňování vlastních postojů ke zkoumané problematice, nebo o nedomyšlení souvisejících problémů. Např. na str. 47: „*Na základě odpovědí na otázky č. 12 a č. 13 lze konstatovat, že v této oblasti je vedoucími pracovníky opomíjena potřeba a nutnost stanovení pravidel chování zaměstnance tzv. etického kodexu.*“ Stanovit rámec pravidel jednání a chování zaměstnanců je ovšem možno i jinými nástroji. Atd.

Hodnocení práce: Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management


Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Na straně 44 uvádíte: „*...s uvedenými daty vedoucí pracovníci dále nepracují, neboť většina z nich odpověděla, že jim získané údaje neslouží k případné eliminaci nežádoucího dopadu na činnost mateřské školy. Získané údaje jsou podle odpovědí na otázku č. 7 využívané ve větší míře k odhadu, zda bude v následujících letech počet*

žádostí o přijetí do mateřské školy stoupat. Zjišťování demografického vývoje je tak pouze formální záležitostí.“ Mohla byste, prosím, uvést, jak jinak mohou ředitelé škol využívat informace o demografickém vývoji v prostoru, odkud mohou přijít potenciální další klienti, aby se nejednalo pouze o „formální záležitost“?

2. Interpretujte, prosím, zjištění, že 92% respondentů (pedagogů) se domnívá, že důvodem bránícím zavádění „alternativních“ metod je finanční situace.

V Praze dne 3. 1. 2015



Mgr., Bc. Jiří Trunda