

Posudek vedoucího bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta/-tky: *Kateřina Strakatá*

Název práce: *Vztah učitele a žáka při mimoškolní výchově*

Vedoucí práce: *Mgr. Tereza Bariekzahyová, Ph.D.*

Oponent práce: *Andrea Běhalová, B.A., M.A., Ph.D.*

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): *79 včetně seznamu literatury*

Počet stránek příloh: *5*

Počet titulů v seznamu literatury: *24*

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

1-2			
-----	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

X			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

X			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

X			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

X			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, originalita)

X			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

X			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

X			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

1-2			
-----	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	X		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	X		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Jaký je rozdíl mezi vztahem učitel-žák ve škole a v mimoškolní výchově?
2. Jaké hlavní faktory ovlivňují vztah učitele a žáka v mimoškolní výchově? Do jaké míry se liší od faktorů, které tento vztah ovlivňují ve škole?
3. Co považujete za hlavní přínos Vaší práce?
4. Proč Vás překvapilo, že někteří z učitelů uváděli, že při práci se žáky užívají autoritativní přístup?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Předkládanou práci s názvem *Vztah učitele a žáka v mimoškolní výchově* hodnotím jako poměrně kvalitně zpracovanou práci.

Autorka si v ní klade za cíl charakterizovat mimoškolní výchovu, poukázat na osobnost učitele a žáka, jako na účastníky mimoškolní výchovy a vymezit hlavní faktory působící na jejich vzájemný vztah v mimoškolní výchově. V teoretické části práce se autorka zabývá vymezením mimoškolní výchovy a jejím významem (cíle, funkce), dále osobností učitele i žáka, a především pak procesu utváření jejich vztahu v mimoškolní výchově. V empirické části si pak klade za hlavní cíl identifikovat faktory, které ovlivňují vztah učitele a žáka v mimoškolní výchově. Dílčími cíli bylo zjistit, jakých vlastností si podle učitelů žáci na učitelích nejvíce cení a jaké metody výuky učitelé nejčastěji volí. Autorka v rámci empirické části realizovala polostrukturované rozhovory s 10 různými vyučujícími v mimoškolní výchově.

Na práci oceňuji především:

- volbu tématu a autorčinu angažovanost
- jasně a srozumitelně strukturovanou teoretickou část práce
- transparentní práci při analýze a interpretaci dat (včetně přiložené ukázky přepisu rozhovoru s použitými kódy)
- snahu o přehlednost získaných dat v podobě tabulek
- celkovou snahu o to, aby text byl pro čtenáře srozumitelný, čtivý a přehledný

Za nedostatky práce považuji:

- místy horší větnou stylistiku a občas i výskyt gramatických chyb či překlepů
- v podkapitole 7.1 *Výzkumný problém* autorka ve skutečnosti vlastní výzkumný problém neuvádí, jsou zde jen obecné informace z literatury
- podkapitola 8.3 *Kódování a vyhodnocení výsledků* by logicky měla předcházet podkapitole 8.2 *Interpretace výsledků*
- v závěru prezentované zjištěné faktory ovlivňující vztah učitel-žák (hlavní výzkumný cíl) poněkud zanikají. Podobně v předchozí diskusi výsledků jim není věnován téměř žádný prostor, ačkoli by zde bylo na místě „diskutovat“ zjištěné faktory s faktory uváděnými v literatuře či teoretické části práce

Doporučení k obhajobě: DOPORUČUJI

Navrhovaná klasifikace: 1 (VÝBORNĚ)

Datum, podpis: 8.6.2015 Bariekszahyová