

ZÁPIS a PROTOKOL

o obhajobě disertační práce

Den a místo konání obhajoby:

27. 6. 2014, UK v Praze, PedF

Jméno a příjmení:

PhDr. Helena Franke

Datum a místo narození:

Studijní program:

psychologie

Obor:

pedagogická psychologie

Školitel:

prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.

Konzultant:

prof. PhDr. Marína Mikulajová, Ph.D.

Název disertační práce:

Domácí gramotnostní prostředí dětí s různými jazykově-kognitivními profily

Předseda komise:

doc. PhDr. Miloš Kučera, CSc.

Členové komise:

prof. PhDr. Lenka Šulová, CSc.

doc. PhDr. Lenka Hříbková, CSc.

prof. PhDr. Marína Mikulajová, Ph.D.

prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.

doc. PhDr. Jana Kesselová, Ph.D.

doc. PhDr. Isabella Pavelková, CSc.

PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

Školitel vyjádřil
svoje kladné stanovisko
a zdivoval volbu
konzultanta prof. Mikulajové

Zápis o průběhu obhajoby: Disertace s názvem vystoupení uchazeče "Domácí gramotnostní prostředí dětí s různými jazykově-kognitivními profily" děti s dysfázií vs. děti s dyslexií v prostředí ústřední, festovně, barerie + data z knihy domácího prostředí gramotnosti. Děti s dysfázií v 1. učeštky skotují ke své učebně s rizikem (vodi unijní dyslexie). Podstatný zjevn o čtení & fonetické schopnosti. Potenciál uvidy reaktivity více ve skupině dyslexií v rodině.

opponentské posudky (doc. PhDr. Jana Kesselová, Ph.D., prof. PhDr. Lenka Šulová, CSc.) člově akceptuje téma - soustředění na domácí prostředí, před školou; pojem "gramotnostní prostředí" metod fonologický deficit u dysfázií a dyslexií; s. 47: jak to, že se nep. oproti metod prostředí u jazykové schopnosti? Naorní propagaci a popularizaci. Poslední se uvažuje o metod a diskuse kvalitativně. Doporučuje úspěšnou obhajobu. včetně výzkumníka zkušeností učitelky, nový úhled do psycholing. ústřední pro sledování vyzkum v teoretické i empirické části. Hodnotí propozici ve výzkumu dysfázie a dyslexie. Proč tak rozlišuje vyzkum (kvalitativně) vs. kvantitativně? Výsledkem empirické části. Jak probíhalo fonematičt. rekonstrukce u předstoláku? Výčet příležitostí u fonematičt. doporučení ke kladné obhajobě a k publikování. odpovědi uchazečky. Profily dysfázie a u školky dyslexií jsou komputa komputa, která jsou vybraná. Fonematičt. poradenství a testování z komputa materiálu u školky. Prospěch dále je rozhodne komputa kvalitativně, protože testy vyšetřovaly páki, u komputa nap. fotosyntetizátor komputa Počet členů komise oprávněných hlasovat: komputa Počet přítomných členů oprávněných hlasovat: komputa Bylo odevzdáno: komputa hlasů kladných komputa komputa záporných komputa Výsledek obhajoby: komputa komputa prospěla komputa komputa nepropěla komputa Podpisy skrutátorů komputa Podpis předsedy komise komputa

Počet členů komise oprávněných hlasovat:

Počet přítomných členů oprávněných hlasovat:
Bylo odevzdáno: komputa hlasů kladných komputa
komputa záporných komputa

Výsledek obhajoby:

komputa prospěla komputa
komputa nepropěla komputa

Podpisy skrutátorů

Podpis předsedy komise