

ABSTRAKT

Diplomová práce se zabývá problematikou První pomoci. Hlavním cílem této práce je: Porovnat úroveň znalostí studentů před a po absolvování vysokoškolského kurzu „První pomoc ve škole“ na Přírodovědecké fakultě Univerzity Karlovy, a tím zhodnotit efektivitu výuky tohoto cyklu.

Hlavní cíl vyvolá řadu dílčích cílů, na které je potřeba hledat odpověď:

1. Je první pomoc v odborné literatuře jednotně definována?
2. Jak je začleněna výuka první pomoci do kurikula a mimoškolního vzdělávacího systému?
3. Které kroky je potřeba učinit k realizaci kvantitativního výzkumu?
4. Jakým způsobem je možné zpracovat sebraná data v kvantitativním výzkumu?
5. Která témata jsou pro studenty problematická ve výuce „První pomoci ve škole“ na základě provedeného výzkumu?

Práce je rozdělena do pěti kapitol. Úvod – tedy první kapitola, shrnuje, o čem práce pojednává. Druhá kapitola se zabývá definicí první pomoci, výukou první pomoci na školách a obecně výzkumu v této oblasti. Třetí kapitola se věnuje realizaci kvantitativního výzkumu a definicí hypotéz. Čtvrtá kapitola shrnuje výsledky získané na základě výzkumu. Poslední kapitola – pátá, je zaměřená na diskuzi. Jsou zde diskutovány jednotlivé hypotézy, které byly pro výzkum stanoveny. Výsledky jsou srovnány se zahraniční literaturou.

Klíčová slova:

První pomoc, kurikulum, bloková výuka, pravidelná výuka, kvantitativní výzkum