

## Posudek vedoucího diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Bc. Veronika Vacková

Název práce: Klima školní třídy

Vedoucí práce: PhDr. Hana Krykorková, CSc.

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 78 stran

Počet stránek příloh: 3 strany

Počet titulů v seznamu literatury: 39 titulů

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

x			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

x			
---	--	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

	x		
--	---	--	--

Využití výzkumných empirických metod

	x		
--	---	--	--

Využití praktických zkušeností

x			
---	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucí práce, originalita)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

	x		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

	x		
--	---	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

x			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	x		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

x			
---	--	--	--

### Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Autorka se dozajista velmi zevrubně seznámila s dotazníkem CES.  
Existují podle autorky situace, okolnosti, faktory..., které vstupují do klimatu třídy, a které v dotazníku nejsou zahrnuty, a které by ona, na základě svých zkušeností tam zařadila ?

### Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Předložená diplomová práce se týká klimatu školní třídy a možnostmi vlivu na výchovně vzdělávací proces. Tato myšlenka provází jak teoretickou část práce, tak je obsažena ve výzkumných hypotézách části empirické. Jde o velmi pečlivě zpracovanou teoreticko empirickou studii, doloženou relevantním výběrem především tuzemské literatury.

Vymezení pojmu školní klima jakožto i pojmů souvisejících není jednoduché, zacházíme s pojmem velmi složitým, neurčitým, ovlivněným mnoha faktory. V tomto směru hodnotím autorčin přístup jako velmi důsledný, při presentaci variability faktorů zdůrazňuje tu stránku školního klimatu, která je patrně nejvíce důležitá, a to je **interaktivita mezi žáky a učitelem a mezi žáky samotnými**. Velmi důležitou je v tomto směru kapitola, která mapuje hlavní přístupy ke zkoumání školní třídy, a ve které jsou uvedeny výzkumy domácí i zahraniční. Vzhledem k tomu, že výzkumný vzorek se týká vývojového období dospívání, samostatná kapitola je věnována adolescenci, m.j. faktoru, který vzhledem ke svým specifickým charakteristikám, nepochybně klima školní třídy ovlivňuje.

Klíčovým hlediskem v empirickém šetření bylo srovnání studentů střední odborné školy a učňů středního odborného učiliště, ve kterém autorka hledala odpovědi na angažované otázky. Výsledky nepřinesly překvapivé rozdíly a podle mého názoru potvrdily, že třídní klima nebude patrně oním sledovaným faktorem. Zajímavé srovnání výsledků se nabízí s preferovaným klimatem, které tak otevírá další možné interpretace.

Nelze nepřipomenout důležitou okolnost, a to, že standardizovaný dotazník CES je poněkud starší (1982) a nemusí detekovat okolnosti, které vstoupily do klimatu třídy v důsledku společenských a kulturních změn současnosti.

Diplomovou práci V. Vackové hodnotím velmi pozitivně, jde o studii, ve které autorka velmi komplexně, v logické návaznosti jednotlivých kapitol, statistickým zpracováním a pečlivým grafickým zobrazováním zpracovala danou problematiku a splnila zadaný cíl práce.

Na základě výše uvedeného hodnocení doporučuji diplomovou práci k obhajobě.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis:

18. června 2015