

Posudek vedoucího diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Bc. Pavla Škopková
Název práce: Zprostředkované učení – významný faktor pomoci sociálně znevýhodněným
žákům (procesu učení)
Vedoucí práce: PhDr Hana Krykorková, CSc.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 88 stran
Počet stránek příloh: 17 stran
Počet titulů v seznamu literatury: 42 titulů

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy,
stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

x			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace,
parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu,
přívodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

x			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

x			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

x			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

x			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost,
iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

x			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

x			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost
výsledků v praxi

x			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

x			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Kde vidíte příčinu toho, že se Feuersteinova teorie kognitivní modifikovatelnosti neujala ve školní praxi? (příčemž Ped. fakulta UK je institucí, která do českého prostředí tuto teorii přivedla, dokonce pořádala kurzy vedené prof. Kozulinem a pod.)

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Téma, které autorka řeší ve své diplomové práci se týká oblasti učení a možnosti jeho rozvoje. Vychází při tom z Feuersteinovy teorie kognitivní modifikovatelnosti aplikované do programu instrumentálního obohacování a dynamického diagnostikování, z teorie, která autorku oslovila již při výběrovém semináři Psychologie učení a zabývala se jí v tematech seminární i bakalářské práce.

Předložená práce má teoreticko empirický charakter.

V teoretické části je představena teorie kognitivní modifikovatelnosti, jejíž základní principy autorka uvádí s oporou o relevantní tuzemské a zahraniční zdroje. Sama je komentuje z hlediska jejich významu pro rozvoj učení a velmi systematicky se zabývá jednotlivými parametry, v jejichž využití vidí silný potenciál pro rozvoj učení a odstraňování nedostatků, ke kterým často v procesu učení dochází. Jejich řešení dává kupř. do souvislosti s přístupem k problémům neúspěšnosti žáka, tak jak jsou uváděny v pracích Z. Heluse a V. Hrabala. Výmluvná je poslední kapitola teoretické části, která je věnována stručné presentaci pěti konkrétních programů zaměřených na rozvoj kognitivních kompetencí, ve kterých autorka spatřuje doklad funkční aplikace Feuersteinovy teorie v rozdílných úkolových situacích.

Autorka plně pochopila komplexnost Feuersteinovy teorie, její determinaci kognitivní psychologií a Piagetovým pojetím inteligence, jako nezbytného předpokladu pro psychodidaktickou aplikaci zprostředkovaného učení a spolu s ním souvisejícího průběžného diagnostikování. Vyzdvihuje rovněž významný Feuersteinův přínos evidence kognitivních deficitů, které se stávají překážkami v procesu učení, a které lze díky jejich identifikaci adekvátně řešit a příp. odstraňovat.

V souladu s těmito východisky se autorka rozhodla pro výzkumné šetření účinnosti vybraných Feuersteinových metod a postupů u dětí sociálně znevýhodněných a zvolila poměrně složitou úkolovou situaci, jejíž výsledky řešení provedla na základě kvantitativního a kvalitativního hodnocení.

To, že se I. hypotéza ve prospěch experimentální skupiny potvrdila (i když se jednalo o jednorázovou výukovou minilekci u sociálně znevýhodněných dětí), zakládá relevantní přesvědčení o funkčnosti použitého přístupu.

Závěrem lze říci, že autorka s ohledem na teoretické i empirické zpracování pronikla do podstaty teorie, která v současné době představuje nejucelenější teorii učení a v možnostech psychodidaktické aplikace množství rozvojetvorných instrumentů a podnětů vstupujících do procesu učení a poznání.

Autorka splnila požadavky kladené na diplomové práce, práci hodnotím velmi pozitivně a doporučuji k obhajobě.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis:

17. června 2015