

## Oponenstský posudek diplomové práce

### ***Pavčina Svitáková: Potřeby pacientů/klientů po radikální prostatektomii***

Předložená diplomová práce má 69 stran včetně 3 příloh. Je členěna na úvod, část teoretickou, část empirickou, diskusi, závěry a literaturu. Text je doplněn v teoretické části jedním obrázkem a 4 tabulkami, v empirické části 15 tabulkami a 11 sloupkovými a kruhovými grafy.

Cíl práce je jasně definován.

1. Zvolené téma je aktuální, společensky závažné. Podporuje vysoce humánní přístup k nemocným a snahu i při závažném onemocnění pomoci udržet kvalitu života nemocného edukací.
2. Teoretická část
  - Problematika je jasně definována, zabývá se potřebami nemocných.
  - Autorka udává ucelený, vyčerpávající přehled o problematice daného onemocnění.
  - Dostatečně a vhodně využívá literárních poznatků z uvedených publikací.
3. Empirická část
  - Výzkumný problém je jasně definován. Cílem výzkumu bylo zjistit míru uspokojení kognitivní potřeby informování v souvislosti s operací během různých léčebných období u hospitalizovaných pacientů urologického oddělení před operací RAPE. Autorka zjišťovala jak nemocní hodnotí úroveň prováděné edukace na tomto oddělení.
  - Šetření bylo provedeno metodou anonymního dotazníku s uzavřenými a otevřenými otázkami.
  - Respondenty byli všichni nemocní po RAPE operovaní v ÚVN Praha v období 1/2004- 1/2005.
  - Bylo vráceno a zpracováno 53 ze 65 vydaných dotazníků. K statistickému vyhodnocení pak bylo použito 50 z 53 vrácených dotazníků.
  - Výsledky byly zpracovány statisticky a uvedeny v tabulkách a grafech s komentářem.
  - V diskusi vyhodnoceny výsledky šesti předem stanovenými hypotézami a porovnáno s literárními údaji.
4. Závěrečné shrnutí výsledků je přehledné.

Hlavním přínosem práce je zhodnocení edukace prováděné sestrou urologického oddělení u skupiny mužů operovaných pro CaP metodou RAPE.

Ze sledování vyplývá, že intenzivně prováděná edukace jako příprava na operaci, pooperační období a na období domácí rekonvalescence po propuštění je velmi důležitá pro udržení kvality života nemocného.

V práci se uvažuje o zřízení a vyčlenění jedné sestry k provádění této činnosti- edukace- na oddělení. Ideální by ale bylo, aby jak lékaři, tak všechny sestry při kontaktu s těmito pacienty prováděli edukační činnost. Tento problém se však týká všech vážně nemocných, kteří jsou hospitalizováni a metoda edukace by měla být prováděna u všech těchto pacientů, na všech odděleních nemocnic.
5. Literatura obsahuje 28 literárních citací, na které autorka v práci odkazuje. Jde o citace českých i zahraničních autorů. Publikace jsou z oblasti odborně urologické i sociálně-psychoogické.

7. Práce vychází z přesvědčení, že sestra je významný činitel v péči o pacienta ve spolupráci s lékařem nejen v odborném léčení, ale i v zajišťování všech biosociálních potřeb nemocného člověka. Sestry jsou připraveny a vyškoleny na určitý standard sesterské péče, který je rozsáhlý, vyčerpávající. V této péči pacient očekává i více, než se mu dostává. To „více“ práce nazývá edukací. Edukace je u radikálně operovaných (RAPE) pro CaP dobře a srozumitelně promyšlena a popsána. Vyžaduje ochotu, vůli sestry k denní, intenzivní individuální práci s pacientem. Ideální by bylo, kdyby všechny úkoly a cíle edukace prosazovaly sestry v denním programu práce.
8. Otázky k možné diskusi:
- Je každá sestra schopná a ochotná edukaci provádět?
  - Jak připravovat sestry na náročnou, ale řádnou edukaci?
  - Je reálné/ možné při známém zatížení sester žádat po nich účast na edukaci?

**Návrh klasifikace práce:                      výborně**

21.5.2006

V Hradci Králové

MUDr. Ivo Novák