

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK OPONENTA

Autor práce: Mgr. Josef Hladík	Vedoucí práce: PhDr. Jan Voda, Ph.D.
--------------------------------	--------------------------------------

Název závěrečné práce: Perspektivy cloud computingu v prostředí školského managementu škol gymnaziálního typu

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně ano	2 - spíše ano	3 - spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Klíčové znaky; úvodní část				
A1	Zřetelné vymezení do oblastí studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)		X		
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe	X			
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)	X			
B	Dosavadní řešení problému				
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury; <i>nejsou zastoupeny manažerské tituly</i>		X		
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu	X			
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury	X			
C	Výzkumná část				
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce	X			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)	X			
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje	X			
D	Analytická část				
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů	X			
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů	X			
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce	X			
E	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu či tvrzení)	X			
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...	X			
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít (v práci řídicího pracovníka).			X	
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství.		X		
F	Prezentace (formální úroveň práce)				
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce...	X			
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.	X			

Klady práce:

- Hluboká odbornost textu, pokud se týká ICT.
- Přesvědčivá argumentace výhod cloud computingu v teoretické části; osobní zaujetí autora je zřejmé.
- Bohatý poznámkový aparát, resp. odkazy na české a zahraniční internetové zdroje.
- Logicky a funkčně koncipované výzkumné otázky. Je zřejmé, které položky dotazníku sytí odpovědi na tyto otázky.
- Vhodně zvolený a zpracovaná výběrový soubor – 67 gymnázií.
- Profesionálně zpracovaný dotazník v systému Survio.
- Práce přináší přehledný soupis, jaké výhody a naopak slabé stránky ředitelé škol shledávají na cloudu. Tyto lze považovat za motivátory/demotivátory při implementaci cloudových řešení do škol.
- Práce přináší zralý a podložený závěr: *„Je více než zřejmé, že poskytovatelé cloudových řešení nedokážou totiž příliš vzbudit zájem a ukázat hodnověrné funkcionality k řešení důležitých problémů, které přináší praxe vedoucím pracovníkům škol gymnaziálního typu.“* (s. 49)

Nedostatky práce:

(Nedostatky práce korespondují s absencí požadovaných znaků; konkretizujte pro text práce.)

- Použité obrázky by bylo vhodné přeložit z anglických originálů – autor píše práci v českém jazyce.
- Ve formulaci cíle práce *„zmapovat využití cloudových služeb v prostředí managementu škol gymnaziálního typu...“* (s. 7, 49) mi přijde nekonkrétní výraz „zmapovat“ – srov. pomůcku SMART, S=specifický. Domnívám se, že většina otázek výzkumu se soustředí na postoje ředitelů vůči těmto službám, nikoli však na deskripci (termín, který mi přijde nejbližší pojmu zmapovat) stavu využívání těchto služeb ve školské praxi.
- V teoretické části zásadně absentuje manažerská problematika. Autor neobhájuje závěrečnou práci na katedře informatiky, ale ze školského managementu. Očekával bych tedy hlubší rozbor toho, jak mohou technologie významně zefektivňovat řídicí práci.

Hodnocení práce:

1 – výborně

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Posuďte validitu 5. otázky dotazníku. Pokud respondent odpoví „*pojmem /cloud computing/ znám velmi dobře a vím přesně, co znamená*“, nakolik platný je tento jeho výrok ve vztahu ke skutečným znalostem respondenta, např. v porovnání vůči definici v kap. 1.1?
2. Zamyslete se, jak lze cloud computing konkrétně uplatnit při naplňování jednotlivých manažerských funkcí ředitele gymnázia. Uveďte příklady z prostředí google aps.
3. Na s. 40 uvádíte: „*Je s podivem, že nikdo nezmínil například řešení Wuala...*“ Pokuste se tuto skutečnost interpretovat.

V Říčanech dne 22. 4. 2014



PhDr. Jan Voda, Ph.D.