

Seznam příloh

Příloha č. 1 Fotografie Nikol

Příloha č. 2: Tabulka se známkami školní zralosti

Příloha č. 3: Orientační test školní zralosti Nikol

Příloha č. 4: Výsledkový arch Nikol

Příloha č. 5: Cvičení na optickou paměť

Příloha č. 6: Cvičení na optickou paměť 2

Příloha č. 7: Záznamové archy Nikol

Příloha č. 8: Kresba smyčky a zubů Nikol

Příloha č. 9: Rozcvičovací cvik na grafomotoriku Nikol

Příloha č. 10: Fotografie Šimon

Příloha č. 11: Orientační test školní zralosti Šimon

Příloha č. 12: Výsledkový arch Šimon

Příloha č. 13: Zpráva z pedagogicko-psychologické poradny Šimon

Příloha č. 14: Záznamové archy Šimon

Příloha č. 15: Kresby smyčky a zubů Šimon

Příloha č. 16: Rozcvičovací cvik na grafomotoriku Šimon

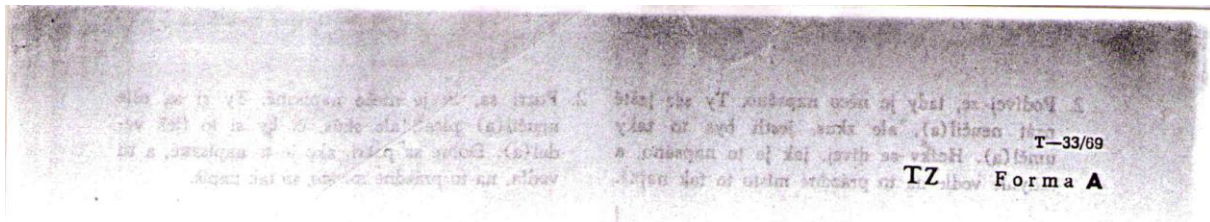
Příloha č. 1 Fotografie Nikol



Příloha č. 2: Tabulka se známkami školní zralosti

Součet tří známek	Průměrná známka z těchto tří známek	Úroveň školní zralosti
3	1	Výrazný nadprůměr
4		
5	1-	
6	2	Nadprůměr
7	2-	Průměr
8		
9	3	
10	3-	Slabší průměr
11		Podprůměr
12	4	
13	4-	
14		Velmi slabá úroveň
15	4	

Příloha č. 3: Orientační test školní zralosti Nikol



**ORIENTAČNÍ TEST ŠKOLNÍ ZRALOSTI
ORIENTAČNÝ TEST ŠKOLSKEJ ZRELOSTI**

4
PRŮMĚR

Příjmení a jméno dítěte: Priezvisko a meno dieťaťa: NIKI		
Datum narození: Dátum narodenia:	Věk: r. m. Vek: r. m.	Datum vyšetření: Dátum vyšetrenia:
Adresa rodičů: Adresa rodičov:		

1. Tatý nakresli nějakého pána tak, jak to umíš.

1. Sem nakresli nejakého pána tak, ako to vieš.

2



© PSYCHODIAGNOSTICKÉ A DIDAKTICKÉ TESTY, n. p., Bratislava

* Instrukce viz v: Jirásek—Tichá, Psychologická hlediska předškolních prohlídek. SZdN, Praha 1968
Inštrukcie pozri v: Jirásek—Tichá, Psychologická hlediska předškolních prohlídek. SZdN, Praha 1968

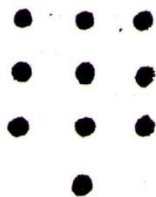
2. Podívej se, tady je něco napsáno. Ty ses ještě psát neučil(a), ale zkus, jestli bys to taky uměl(a). Hezky se dívej, jak je to napsáno a tadyhle vedle na to prázdné místo to tak napiš.

Lev p a li.

2. Pozri sa, tu je niečo napísané. Ty si sa ešte neučil(a) písať, ale skús, či by si to tiež vedel(a). Dobre sa pozri, ako je to napísané, a tu vedľa, na to prázdné miesto, to tak napiš.

Handwritten scribble and a circled number 4.

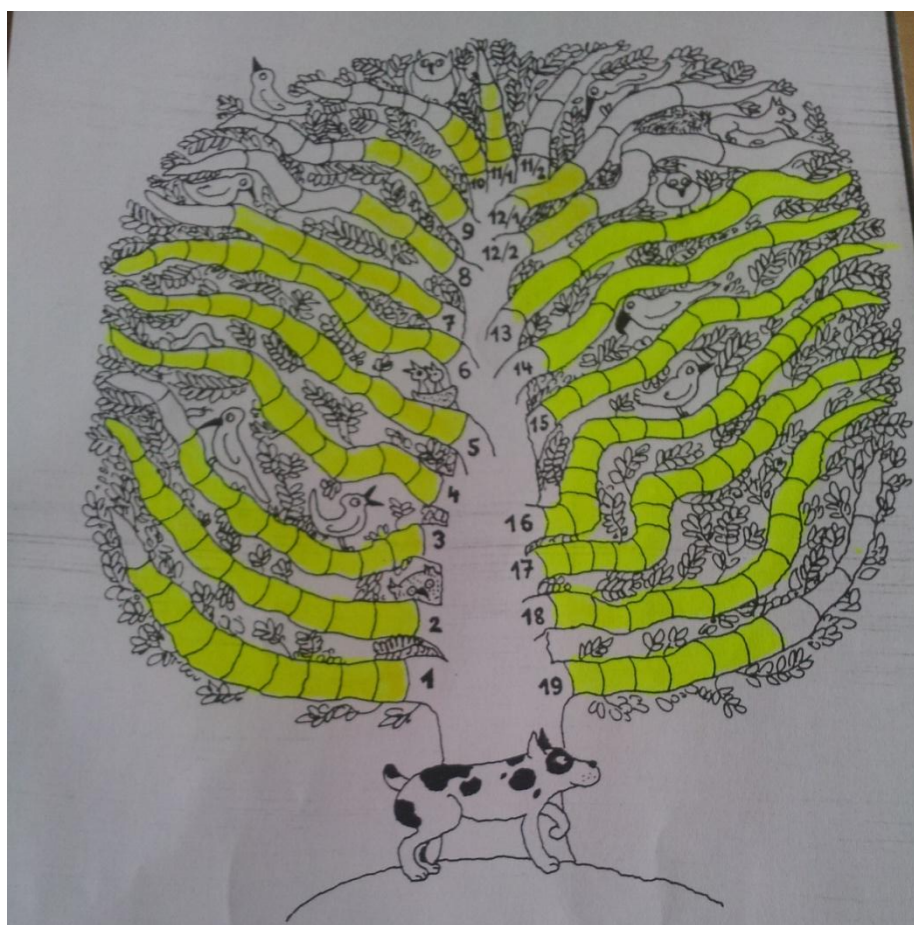
3. Tady jsou takové puntíky. Žkus to tadyhle vedle nakreslit zrovna tak.



3. Tu sú také bodky. Skús to tu vedľa nakresliť takisto.



















Příloha č. 4: Výsledkový arch Nikol



Seznam programů nácviku se soubory úkolů **NIKČA**



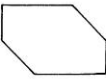
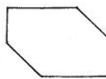
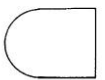

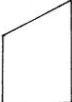
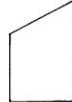




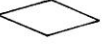
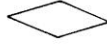


Program 1: soubory úkolů 3 a 17	Program 7: soubory úkolů 7 a 8
Program 2: soubory úkolů 6 a 18	Program 8: soubory úkolů 11/a, 13, 14 a 12/b
Program 3: soubory úkolů 1, 2 a 3	Program 9: soubory úkolů 15
Program 4: soubory úkolů 4, 5 a 6	Program 10: soubor úkolů 16
Program 5: soubory úkolů 9 a 10	Program 11: soubor úkolů 19
Program 6: soubory úkolů 11 a 12	

Příloha č. 5: Cvičení na optickou paměť (obrázky)

Soubor úkolů 9 - paměť na obrázky

Příloha č. 6: Cvičení na optickou paměť 2 (tvary)

Soubor úkolů 10 - paměť na tvary

Přehled položek

Grafomotorika, kresba – položky



	Spontánní kresba	nevládá	vládá s dopomocí	vládá samostatně
1	Kreslení nevyhledává			✓
2	Postava		✓	
3	Dům		✓	
4	Různorodost námětů		✓	

	Grafomotorické prvky	nevládá	vládá s dopomocí	vládá samostatně
5	Zuby			✓
6	Horní smyčka			✓

	Návyky při kreslení	
7	Držení tužky	OK
8	Postavení ruky	OK
9	Uvolnění ruky, tlak na podložku	OK
10	Plynulost tahů	OK

	Vizuomotorika	nevládá	vládá s dopomocí	vládá samostatně
11	Jedna linie (rozvíčovací cviky)			✓

	Lateralita	nevyhraněná	leváctví	praváctví
12	Ruky		✓	
13	Oka		✓	



Řeč – položky

Foneticko-fonologická rovina	
1	Vyslovnost
2	Artikulační obratnost
3	Jiné (např. narušení plynulosti řeči)

Lexikálně-sémantická rovina		nevládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
4	Řeči v okruhu běžného hovoru i instrukcím dobře rozumí			✓
5	Má věku přiměřenou slovní zásobu			✓
6	Smysluplně popíše, co je na obrázku			✓
7	Pozná a pojmenuje nesmysl na obrázku			✓
8	Interpretuje pohádku, příběh bez obrázkového doprovodu			✓
9	Definuje význam pojmu			✓
10	Tvoří protiklady (antonyma) s vizuální podporou		✓	
11	Tvoří protiklady (antonyma) bez vizuální podpory		✓	
12	Tvoří nadřazené pojmy s vizuální podporou			✓
13	Tvoří nadřazené pojmy bez vizuální podpory			✓
14	Tvoří slova podobného významu (synonyma)		✓	

Morfologicko-syntaktická rovina		nevládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
15	Mluví ve větách a souvětích			✓
16	Užívá všechny druhy slov			✓
17	Mluví gramaticky správně			✓
18	Pozná nesprávně utvořenou větu			✓
19	Do příběhu doplní slovo ve správném tvaru			✓

Pragmatická rovina		nevládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
20	Přirozeně navazuje verbální kontakt			✓
21	Dokáže vést dialog, adekvátně odpovídá na otázky, ptá se			✓
22	Řekne jméno, příjmení, věk, bydliště			✓
23	Užívá oční kontakt			✓

Sluchové vnímání – položky

Sluchové vnímání – Inštruktívny eva



	Naslouchání	nevládá	vládá s dopomocí	vládá samostatně
1	Naslouchá příběhu, pohádce			✓

	Sluchové rozlišování (sluchová diferenciacie)	nevládá	vládá s dopomocí	vládá samostatně
2	Rozliší slova			
	kos – koš hezký – hezky			
	ples – ples mladí – mladý			
	koza – kosa hodný – hodný			
	vozy – vosy dýky – díky			
	bluma – bluma parný – parní			
	pupěn – buben sudy – sudy			
	váha – váhá čistí – čistý			
	zívá – zívá plný – plný			
3	Rozliší bezvýznamové slabiky			
	tam – dam dyn – din			
	dlo – plo zni – zny			
	tam – tam tyl – tyl			
	čil – žil kni – kny			
	don – don díl – dyl			
	fal – val pny – pny			
	hal – chal děl – děl			
	bro – bro těk – tek			

	Sluchová analýza a syntéza	nevládá	vládá s dopomocí	vládá samostatně
4	Vyhledá rýmující se dvojice		✓	
5	Určí počet slabik ve slově			✓
6	Určí počáteční hlásku slova			✓
7	Určí poslední souhlásku ve slově (les)		✓	

	Sluchová paměť	nevládá	vládá s dopomocí	vládá samostatně
8	Zopakuje větu z více slov			✓
9	Zopakuje čtyři nesouvisející slova		✓	

	Vnímání rytmu	nevládá	vládá s dopomocí	vládá samostatně
10	Napodobí rytmus (2–4 tóny, více)			✓
11	Zvládá záznam rytmické struktury			✓

Zrakové vnímání – položky



	Barva	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
1	Přiřadí odstíny barev			✓
2	Pojmenuje odstíny barev			✓

	Figura a pozadí	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
3	Vyhledá tvar na pozadí			✓

	Zrakové rozlišení (zrková diferenciace)	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
4	Odliší shodné a neshodné dvojice lišící se detailem			✓
5	Odliší shodné a neshodné dvojice lišící se horizontální polohou			✓
6	Odliší shodné a neshodné dvojice lišící se vertikální polohou			✓

	Část a celek (zrková analýza a syntéza)	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
7	Poskládá obrázek z několika částí		✓	
8	Doplňuje chybějící části v obrázku			✓

	Zrková paměť	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
9	Pozná viděné obrázky			✓
10	Urní obrázky na místo		✓	

Vnímání prostoru – položky



	Vnímání prostoru	nezvládá	v prostoru, na sobě	ukáže na formátu	pojmenuje
1	Nahoře, dole				
2	Vpředu, vzadu				
3	Vpravo, vlevo na vlastním těle				
4	Vpravo nahoře – dvě kritéria				
5	První, poslední				
6	Uprostřed, prostřední, předposlední				
7	Hned před, hned za				

Vnímání času – položky



	Vnímání času	nevládá	vládá s dopomocí	vládá samostatně
1	Seřadí obrázky podle posloupnosti děje, jmenuje, co se stalo nejdříve, později, naposled	✓		
2	Začíná se orientovat ve dnech v týdnu		✓	✓
3	Přifadí činnosti obvyklé pro roční období		✓	

Základní matematické schopnosti a dovednosti – položky



	Porovnávání, pojmy	nevládá	vládá s dopomocí předmět přiřadí	vládá samostatně pojmenuje
1	Stejně		✓	
2	Méně x více		✓	
3	Méně, více, stejně – při odlišné velikosti a uspořádání prvků	✓		
4	O jeden více, o jeden méně		✓	

	Řazení	nevládá	vládá s dopomocí	vládá samostatně
5	Seřadí pět prvků podle velikosti			✓
6	Pojmenuje nejmenší, největší, prostřední			✓

	Třídění	nevládá	vládá s dopomocí	vládá samostatně
7	Pozná, co do skupiny nepatří			✓
8	Třídí podle tří kritérií (malé žluté kruhy)			✓

	Množství	určí množství	utvoří skupinu
9	Jmenuje číselnou řadu do...		
10	Množství do šesti		
11	Množství do...		

	Tvary	nevládá	vládá s dopomocí přiřadí	vládá samostatně pojmenuje
12	Kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník			✓

Sociální dovednosti – položky



	Sociální dovednosti	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
1	Zvládá odloučení od rodičů		✓	
2	Adaptuje se na změny, na nové situace, prostředí		✓	
3	Komunikuje s dětmi a učitelkou			✓
4	Spolupracuje, zapojuje se do činností ve skupině a vzájemně pomáhá			✓
5	Správně reaguje na pokyny autority (prosbu, požadavek, zákaz, je přístupné argumentům)			✓
6	Dodržuje pravidla (režimu, sociálního chování, komunikace)			✓
7	Umi zhodnotit pod vedením dospělého následky vlastního chování v určitých situacích			✓
8	Dokáže dát najevo svoje potřeby, odmítnout nežádoucí chování, projevuje empatii			✓
9	Začíná mít smysl pro povinnost, odpovědnost			✓
10	Dokáže překonávat překážky, unést nezdar, prohru		✓	
11	Respektuje, že je třeba udržovat pořádek ve vlastních věcech i ve společných prostorách			✓

Práceschopnost, koncentrace pozornosti při záměrných činnostech – položky



1	Projevuje zájem o činnosti pracovního (úkolového) typu	AHO
2	Dokáže se soustředit	AHO
3	Projevuje samostatnost	AK KDY
4	Projevuje vytrvalost	AHO
5	Vydrží pracovat v klidu	AHO



Sebeobsluha – položky

	Hygiena	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
1	Je zodpovědně za včasné chození na toaletu (upozorní učitelku, jde samo na WC)			✓
2	Má osvojené základní návyky související s používáním WC			✓
3	Umi si samostatně umýt ruce, obličej, utřít se, vyčistit zuby			✓
4	Pozná, kdy je třeba si umýt špinavé ruce, ústa			✓
5	Včas, správně a samostatně používá kapesník			✓
6	Při kašlání či zívání si zakrývá ústa rukou			✓

	Oblékání	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
7	Pozná svoje oblečení			✓
8	Zapne a rozezne knoflíky, zip			✓
9	Zaváže si tkaničky		✓	✓
10	Rozlišuje mezi přední a zadní částí oděvu			
11	Obrací oděv, když je naruby		✓	
12	Samostatně se obleče a vysvleče			✓
13	Složí a uloží věci na příslušné místo			✓

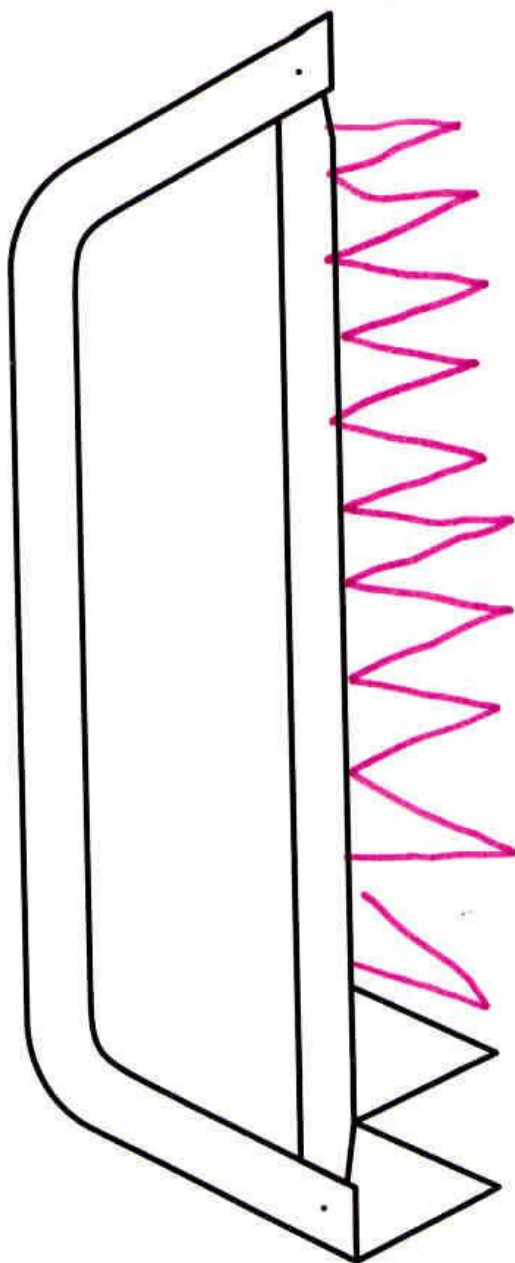
	Stolování	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
14	Správně drží lžici, používá příbor		✓	
15	Nachystá si věci na ták a donese je ke stolu			✓
16	Během celého jídla sedí u stolu a chová se podle běžných pravidel slušného chování			✓
17	Po skončení jídla odnese nádobí na příslušné místo			✓
18	Samostatně si nalije nápoj ze džbánu, ze zásobníku			✓

Příloha č. 8: Kresba smyčky a zubů Nikol

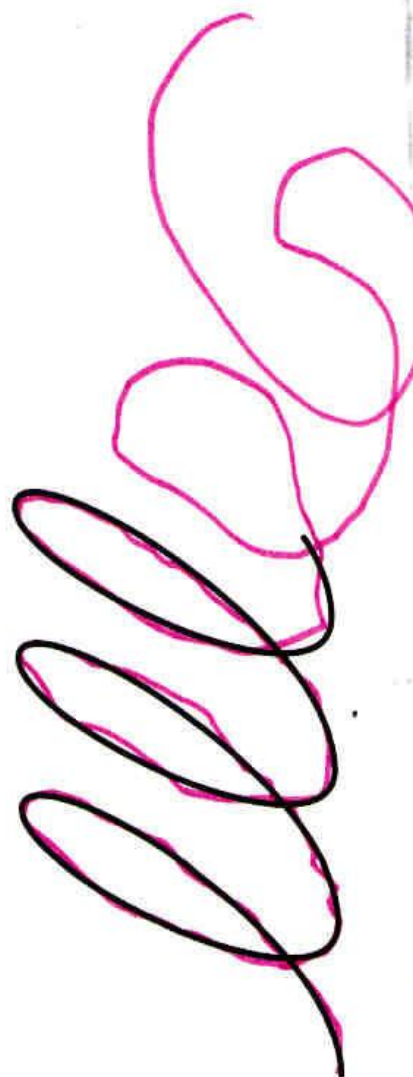


G5,6: Grafomotorické prvky

DOBRE

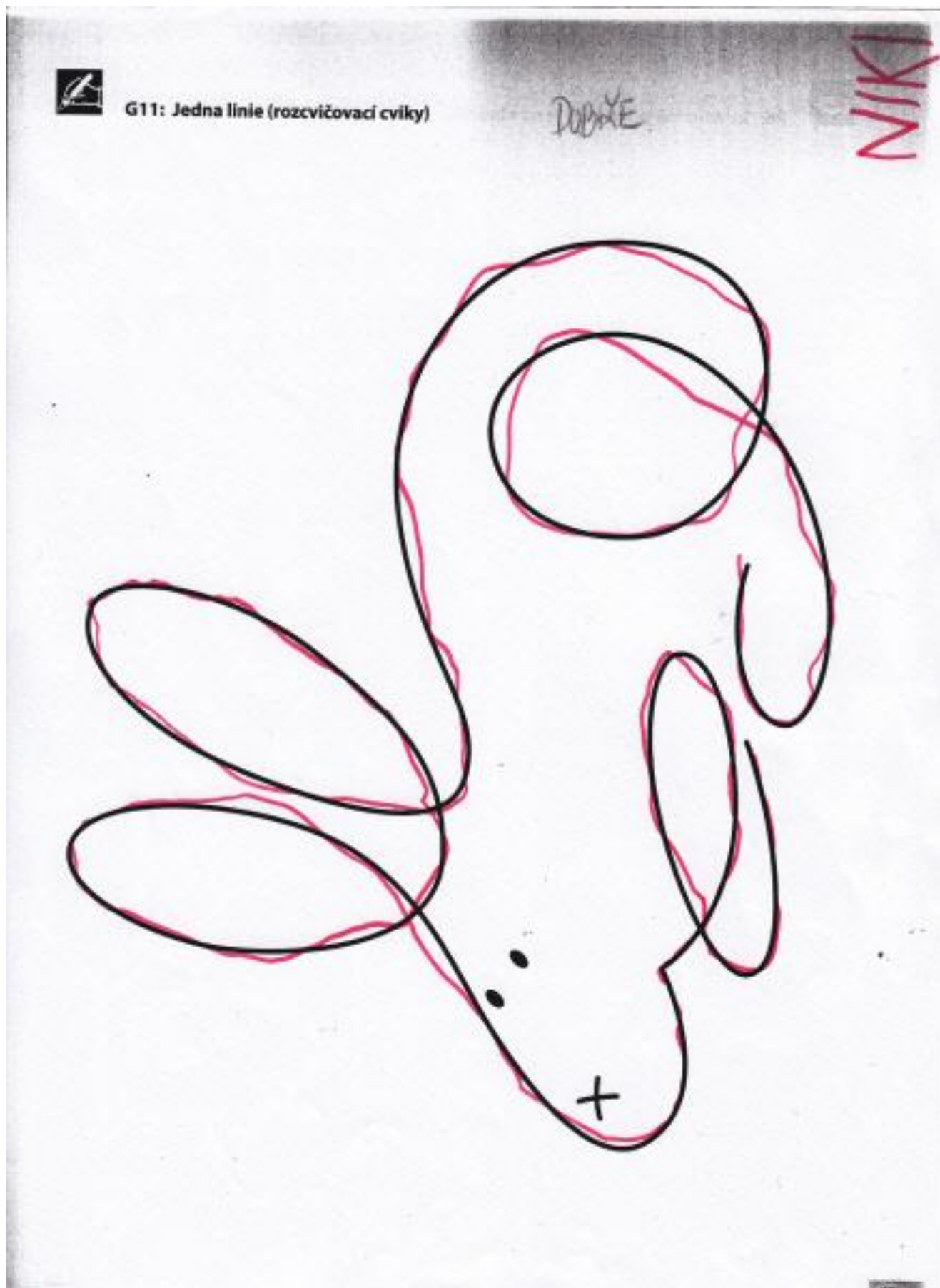


MEZVLA'DA'



NIK

Příloha č. 9: Rozcvičovací cvik na grafomotoriku Nikol



Příloha č. 10: Fotografie Šimona



Příloha č. 11: Orientační test školní zralosti Šimon

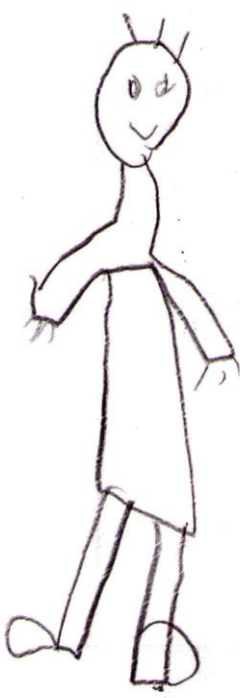
T-33/69
TZ Forma A

ORIENTAČNÍ TEST ŠKOLNÍ ZRALOSTI*
ORIENTAČNÝ TEST ŠKOLSKEJ ZRELOSTI

(7)
PRŮMĚR

Příjmení a jméno dítěte: Priezvisko a meno dieťaťa: ŠTON		
Datum narození: Dátum narodenia:	Věk: r. m. Vek: r. m.	Datum vyšetření: Dátum vyšetrenia:
Adresa rodičů: Adresa rodičov:		

1. Tady nakresli nějakého pána tak, jak to umíš. 1. Sem nakresli nejakého pána tak, ako to vieš.



3

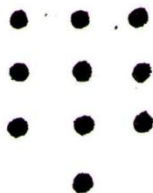
© PSYCHODIAGNOSTICKÉ A DIDAKTICKÉ TESTY, n. p., Bratislava

* Instrukce viz v: Jirásek—Tichá, Psychologická hlediska předškolních prohlídek. SZdN, Praha 1968
 Instrukcie pozri v: Jirásek—Tichá, Psychologická hlediska předškolních prohlídek. SZdN, Praha 1968

2. Podívej se, tady je něco napsáno. Ty ses ještě psát neučil(a), ale zkus, jestli bys to taky uměl(a). Hezky se dívej, jak je to napsáno a tadyhle vedle na to prázdné místo to tak napiš.

Ter na li.

3. Tady jsou takové puntíky. Žkus to tadyhle vedle nakreslit zrovna tak.

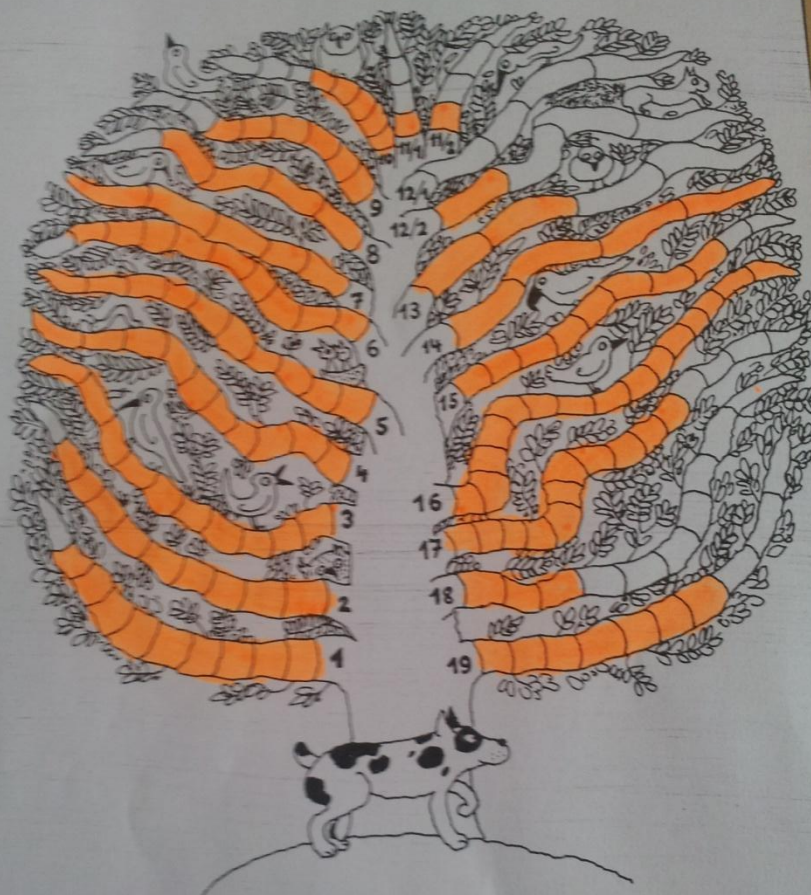


2. Pozri sa, tu je niečo napísané. Ty si sa ešte neučil(a) písať, ale skús, či by si to tiež vedel(a). Dobre sa pozri, ako je to napísané, a tu vedľa, na to prázdné miesto, to tak napíš.

Ter na li. (3)

3. Tu sú také bodky. Skús to tu vedľa nakresliť takisto. (1)





Seznam programů nácviku se soubory úkolů

ŠÍHA

Program 1: soubory úkolů 3 a 17
 Program 2: soubory úkolů 6 a 18
 Program 3: soubory úkolů 1, 2 a 3
 Program 4: soubory úkolů 4, 5 a 6
 Program 5: soubory úkolů 9 a 10
 Program 6: soubory úkolů 11 a 12

Program 7: soubory úkolů 7 a 8
 Program 8: soubory úkolů 11/b,
 13, 14 a 12/b
 Program 9: soubory úkolů 15
 Program 10: soubor úkolů 16
 Program 11: soubor úkolů 19

Příloha č. 13: Zpráva z pedagogicko-psychologické poradny Šimon

Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice, Nerudova 59
Pracoviště : Tábor, Martina Koláře 2118, 390 01 Tábor
Tel.: 381 252 851, 602 181 423
E-mail : poradna.tabor@pppcb.cz
<http://www.pppcb.cz>

Důvod vyšetření : na žádost rodičů z důvodů posouzení školní zralosti dítěte. U chlapce přetrvává dětská patlavost (je v péči klin. logopeda), nedokáže se déle soustředit, nemá zájem o předškolní věci, objevovaly se zvýšené strachy a úzkosti, před rokem u něj vystaly potíže s noční enurézou (přetrvává, pokračuje homeopatická léčba), 4.rokem chlapec podstupuje lázeňskou léčbu (pro časté záněty průdušek).

Z vyšetření :

- **sociální kontakt** : chlapec vyšší postavy, kontakt navazuje snadno, bezprostředně, ochotně přijme spolupráci
- **chování** : impulzivní, potřebuje usměrnit žádoucím směrem v testové činnosti, místy bez zábran a odstupu, unavitelný, psychomotoricky neklidný
- **řeč** : formální složka: poznamenaná vícečetnou dyslálií (rotacismus-rot.bohemicus, mírně sigmatismus), obsahově řeč věku přiměřeně rozvinutá
- **koncentrace pozornosti** : krátkodobá, zabíhající, s častými odklony, unavitelná, poznamenaná rostoucím psychomotorickým neklidem
- **úroveň předškolních znalostí**: všeobecná informovanost dosahuje úrovně vyššího průměru, předpočetní představy (méně-více, delší-kratší, stejně..) dobře rozvinuty, početní představy až mírně nadprůměrné (početní řada bezpečně do 12, pojem množství s názornou oporou zvládne přes 10, bez názorné opory v součtech i odečtech do 6-ti, občas si vypomůže prstovou oporou), znalost základních i doplňkových barev upevněna, báseň zreprodukuje
- **vývoj percepčně-motorických funkcí** :
 - **vizuomotorická koordinace** : sledovaná v nápodobě základních grafických tvarů vzhledem k věku průměrná, základní geometrické tvary pojmenuje
 - **grafomotorika** : kreslí LHK, úchop správně, ale křečovitě, grafomotorika se dobře rozvíjí
 - v Orientačním testu školní zralosti dosahuje průměrného výkonu
 - **sluchové vnímání**: ve velmi dobrém rozvoji: sluchová analýza (určení prvního písmen ve slově) – zvládne bezpečně (záměna jen v měkčení sykavek), sluchová diferenciacie (podobně znějících slov, slabik) – spolehlivá
 - **zrakové vnímání**: průměrně rozvinuto - rozlišování zrcadlových tvarů a odlišných detailů zvládá ve slušné výkonnosti, v Reverzním testu je níže průměrný
 - **prostorová orientace**: ujasněna, pravolevá orientace na vlastním tělesném schématu upevněna

Závěr: Chlapec v některých kognitivních oblastech již školně vyzrálý, málo vyspělý je po stránce pracovní (obtíže v déledobé koncentrovanosti, snadno unavitelná a unavitelná pozornost, impulzivita), mírněji v oblasti řečové (přetrvávající vícečetná

dyslálie). Rovněž s přihlédnutím k věku dítěte, zvýšené nemocnosti a emočním obtížím (zejména přetrvávající noční enuréza pravděpodobně na psychosomatickém podkladě) doporučuji chlapci odklad školní docházky o 1 rok.

Doporučení : Mamince předány náměty k dalšímu rozvoji základních předškolních znalostí a funkcí i výchovnému vedení. Pokračujte v logopedické péči, motivujte Šimona k zaměřování pozornosti (podchytit zájem dítěte, využívat hravé formy, dramatizaci a praktické prvky ze života, zapojování více smyslových vjemů, včleňovat dostatek pohybových uvolnění a aktivit atd.). Dop. mít nastavené pevné hranice a pravidla, dodržovat řád a režim ve výchovném vedení, ale zároveň preferovat empatický, klidný a přátelský přístup k dítěti, dopřát mu dostatek pochval, podpory a povzbuzení (eliminace úzkostnosti) i zařadit formy psychického „otužování“ (vystavovat dítě pomalu - krok za krokem běžným životním zátěžovým situacím – úměrným věku dítěte a svou bezprostřední přítomností i pomoc měnit v zajištění a kontrolu na dálku). Pokračovat v terapii a sledování vývoje noční enurézy (dop. vysledovat, kdy přesně se chlapec pomůže a dle toho je probudit a nechat vymočit) i emocionálního pozadí v rodině i předškolní výchově dítěte. Konzultovat další postupy s pediatrem (ev. zvážit možnost aplikace enuretického alarmu).

Vyš. : Mgr. Jitka Ryplová
psycholog PPP



Vedoucí pracoviště PPP Tábor:
Mgr. Julie Dřáhová

PEDAGOGICKO - PSYCHOLOGICKÁ PORADNA
Nerudova 59, 370 04 České Budějovice
IČO: 750 50 072
pracoviště:
Martina Koláře 2118, 390 02 Tábor
tel.: 381 252 851

Přehled položek

Grafomotorika, kresba – položky



	Spontánní kresba	nevládá	vládá s dopomocí	vládá samostatně
1	Kreslení nevyhledává	✓		
2	Postava	✓		
3	Dům	✓		
4	Různorodost námětů			✓

	Grafomotorické prvky	nevládá	vládá s dopomocí	vládá samostatně
5	Zuby			✓
6	Horní smyčka	✓		

	Návyky při kreslení	
7	Držení tužky	OK
8	Postavení ruky	OK
9	Uvolnění ruky, tlak na podložku	OK
10	Plynulost tahů	OK

	Vizuomotorika	nevládá	vládá s dopomocí	vládá samostatně
11	Jedna linie (rozcvičovací cviky)		✓	

	Lateralita	nevyhraněná	leváctví	praváctví
12	Ruky			✓
13	Ůka			✓

Řeč – položky



Foneticko-fonologická rovina	
1	Výslovnost
2	Artikulační obratnost
3	Jiné (např. narušení plynulosti řeči)

DYSLALIE

Lexikálně-sémantická rovina		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
4	Řeči v okruhu běžného hovoru i instrukcím dobře rozumí			✓
5	Má věku přiměřenou slovní zásobu		✓	
6	Smysluplně popíše, co je na obrázku		✓	
7	Pozná a pojmenuje nesmysl na obrázku		✓	
8	Interpretuje pohádku, příběh bez obrázkového doprovodu			✓
9	Definuje význam pojmu		✓	
10	Tvoří protiklady (antonyma) s vizuální podporou		✓	
11	Tvoří protiklady (antonyma) bez vizuální podpory		✓	
12	Tvoří nadřazené pojmy s vizuální podporou			✓
13	Tvoří nadřazené pojmy bez vizuální podpory		✓	
14	Tvoří slova podobného významu (synonyma)		✓	

Morfologicko-syntaktická rovina		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
15	Mluví ve větách a souvětích			✓
16	Užívá všechny druhy slov			✓
17	Mluví gramaticky správně		✓	
18	Pozná nesprávně utvořenou větu		✓	
19	Do příběhu doplní slovo ve správném tvaru		✓	

Pragmatická rovina		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
20	Přirozeně navazuje verbální kontakt			✓
21	Dokáže vést dialog, adekvátně odpovídá na otázky, ptá se			✓
22	Řekne jméno, příjmení, věk, bydliště			✓
23	Užívá oční kontakt			✓

Sluchové vnímání – položky



	Naslouchání	nevládá	vládá s dopomocí	vládá samostatně
1	Naslouchá příběhu, pohádce			✓

	Sluchové rozlišování (sluchová diferenciacie)	nevládá	vládá s dopomocí	vládá samostatně
2	Rozliší slova			
	kos – koš hezký – hezky			
	ples – ples mladí – mladý			
	koza – kosa hodný – hodný			
	vozy – vosy dýky – díky			
	blumä – bluma parný – parní			
	pupen – buben sudy – sudy			
	váha – váhã čistí – čistý			
zívã – zívã plný – plný				
3	Rozliší bezvýznamové slabiky			
	tam – dam dyn – din			
	dlo – plo zni – zny			
	tam – tam tyl – tyl			
	čil – žil kni – kny			
	don – don díl – dyl			
	fal – val pny – pny			
	hal – chal del – děl			
	bro – bro ték – tek			

	Sluchová analýza a syntéza	nevládá	vládá s dopomocí	vládá samostatně
4	Vyhledá rýmující se dvojice			✓
5	Určí počet slabik ve slově			✓
6	Určí počáteční hlásku slova		✓	
7	Určí poslední souhlásku ve slově (les)		✓	

	Sluchová paměť	nevládá	vládá s dopomocí	vládá samostatně
8	Zopakuje větu z více slov		✓	
9	Zopakuje čtyři nesouvisející slova		✓	

	Vnímání rytmu	nevládá	vládá s dopomocí	vládá samostatně
10	Napodobí rytmus (2–4 tóny, více)			✓
11	Zvládá záznam rytmické struktury		✓	

Zrakové vnímání – položky



	Barva	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
1	Přifadí odstíny barev			✓
2	Pojmenuje odstíny barev			✓

	Figura a pozadí	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
3	Vyhledá tvar na pozadí			✓

	Zrakové rozlišení (zraková diferenciace)	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
4	Odlíší shodné a neshodné dvojice lišící se detailem		✓	
5	Odlíší shodné a neshodné dvojice lišící se horizontální polohou		✓	
6	Odlíší shodné a neshodné dvojice lišící se vertikální polohou		✓	

	Část a celek (zraková analýza a syntéza)	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
7	Poskládá obrázek z několika částí		✓	
8	Doplňuje chybějící části v obrázku			✓

	Zraková paměť	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
9	Pozná viděné obrázky			✓
10	Umístí obrázky na místo			✓

Vnímání prostoru – položky



	Vnímání prostoru	nezvládá	v prostoru, na sobě	ukáže na formátu	pojmenuje
1	Nahoře, dole			✓	
2	Vpředu, vzadu				
3	Vpravo, vlevo na vlastním těle				
4	Vpravo nahoře – dvě kritéria				
5	První, poslední				
6	Uprostřed, prostřední, předposlední				
7	Hned před, hned za				

Vnímání času – položky



	Vnímání času	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
1	Seřadí obrázky podle posloupnosti děje, jmenuje, co se stalo nejdříve, později, naposled	✓		
2	Začíná se orientovat ve dnech v týdnu		✓	✓
3	Přiřadí činnosti obvyklé pro roční období			

Základní matematické schopnosti a dovednosti – položky



	Porovnávání, pojmy	nezvládá	zvládá s dopomocí předmět přiřadí	zvládá samostatně pojmenuje
1	Stejně	✓		
2	Méně x více		✓	
3	Méně, více, stejně – při odlišné velikosti a uspořádání prvků	✓		
4	O jeden více, o jeden méně		✓	

	Řazení	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
5	Seřadí pět prvků podle velikosti			✓
6	Pojmenuje nejmenší, největší, prostřední			✓

	Třídění	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
7	Pozná, co do skupiny nepatří			✓
8	Třídí podle tří kritérií (malé žluté kruhy)			✓

	Množství	určí množství	utvoří skupinu
9	Jmenuje číselnou řadu do...		
10	Množství do šesti		
11	Množství do...		

	Tvary	nezvládá	zvládá s dopomocí přiřadí	zvládá samostatně pojmenuje
12	Kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník			✓

Sociální dovednosti – položky



	Sociální dovednosti	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
1	Zvládá odloučení od rodičů			✓
2	Adaptuje se na změny, na nové situace, prostředí		✓	
3	Komunikuje s dětmi a učitelkou			✓
4	Spolupracuje, zapojuje se do činnosti ve skupině a vzájemně pomáhá			✓
5	Správně reaguje na pokyny autority (prosbu, požadavek, zákaz, je přístupné argumentům)		✓	
6	Dodržuje pravidla (režimu, sociálního chování, komunikace)		✓	
7	Umi zhodnotit pod vedením dospělého následky vlastního chování v určitých situacích		✓	
8	Dokáže dát najevo svoje potřeby, odmítnout nežádoucí chování, projevuje empatii			✓
9	Začíná mít smysl pro povinnost, odpovědnost		✓	
10	Dokáže překonávat překážky, unést nezdar, prohru		✓	
11	Respektuje, že je třeba udržovat pořádek ve vlastních věcech i ve společných prostorách			✓

Práceschopnost, koncentrace pozornosti při záměrných činnostech – položky



1	Projevuje zájem o činnosti pracovního (úkolového) typu	NE
2	Dokáže se soustředit	MODNĚ TĚKAVÍ
3	Projevuje samostatnost	ANO
4	Projevuje vytrvalost	NE (PO UNIVLI NESOUSTŘEDĚNÍ)
5	Vydrží pracovat v klidu	NE

Sebeobsluha – položky

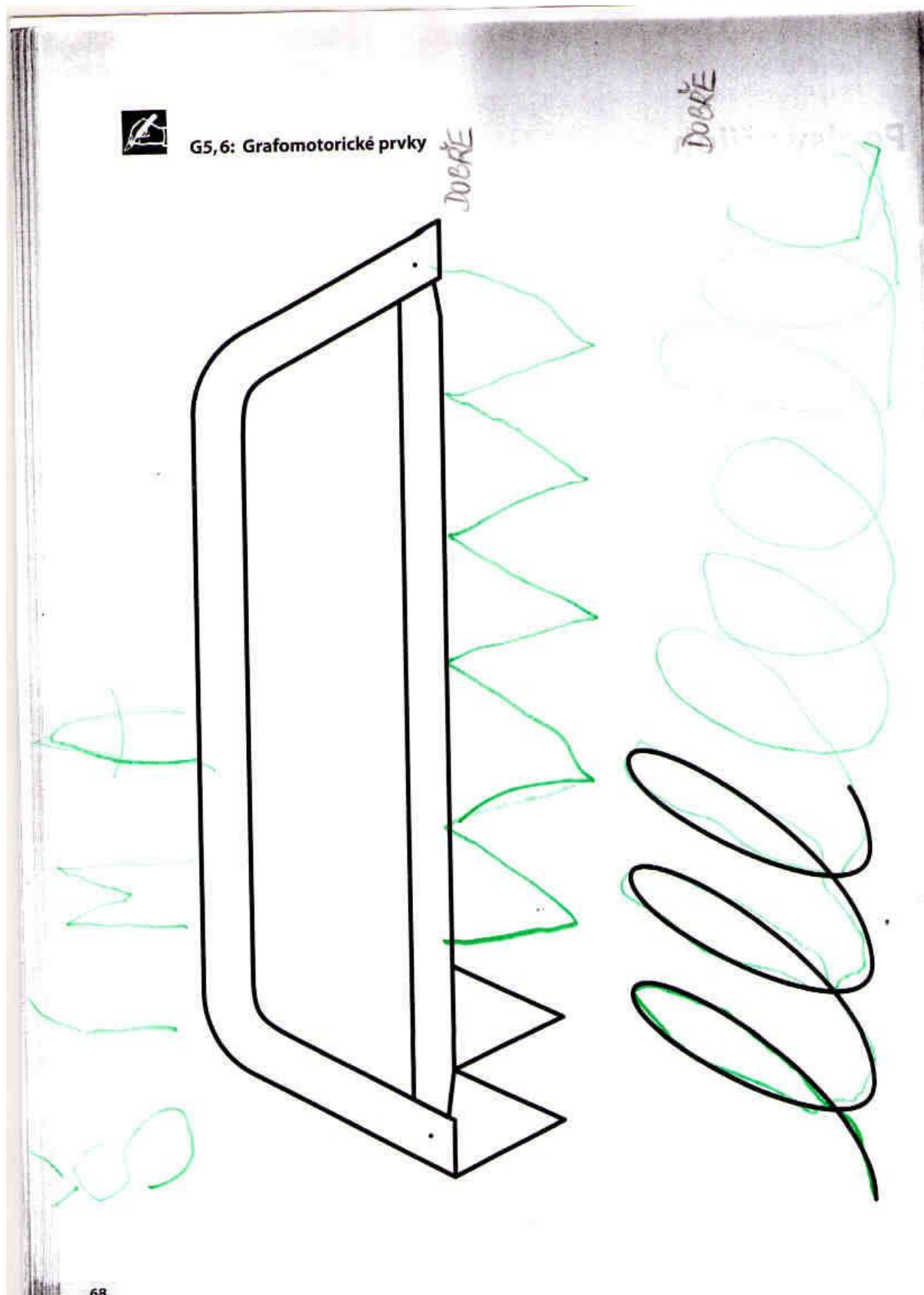


	Hygiena	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
1	Je zodpovědně za včasné chození na toaletu (upozorní učitelku, jde samo na WC)			✓
2	Má osvojené základní návyky související s používáním WC			✓
3	Umi si samostatně umýt ruce, obličej, utřít se, vyčistit zuby			✓
4	Pozná, kdy je třeba si umýt špinavé ruce, ústa		✓	
5	Včas, správně a samostatně používá kapesník			✓
6	Při kašlání či zívání si zakrývá ústa rukou			✓

	Oblékání	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
7	Pozná svoje oblečení			✓
8	Zapne a rozezne knoflíky, zip			✓
9	Zaváže si tkaničky		✓	
10	Rozlišuje mezi přední a zadní částí oděvu			✓
11	Obrací oděv, když je naruby			✓
12	Samostatně se obleče a vysvěče			✓
13	Složí a uloží věci na příslušné místo		✓	

	Stolování	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
14	Správně drží lžíci, používá příbor			✓
15	Nachystá si věci na ták a donese je ke stolu			✓
16	Během celého jídla sedí u stolu a chová se podle běžných pravidel slušného chování		✓	
17	Po skončení jídla odnese nádobí na příslušné místo			✓
18	Samostatně si nalije nápoj ze džbánu, ze zásobníku			✓

Příloha č. 15: Kresby smyčky a zubů Šimon



Příloha č. 16: Rozcvičovací cvik na grafomotoriku Šimon

