

Posudek oponenta bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta/-tky: **Lenka Havránková**
Název práce: **Problematika školní zralosti a její diagnostika**
Vedoucí práce: **Mgr. Tereza Bariekzahyová, Ph.D.**
Oponent práce: **PaedDr. Eva Vincejová, Ph.D.**

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 60
Počet stránek příloh: 31
Počet titulů v seznamu literatury: 27

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

x			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	x		
--	---	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

x			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

x			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

x			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

	x		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

x			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

x			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

x			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	x		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Co Vás na zjištěních překvapilo a jaké doporučení byste navrhla učitelkám MŠ v závěru diagnostiky školní zralosti k nápravě problémů diagnostikovaných dětí?
2. Ve kterých aspektech je nutná spolupráce MŠ, rodiny a pedagogicko-psychologických poraden v otázce školní zralosti dětí?
3. Jak může učitel mateřské školy ovlivnit školní zralost dětí?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Práci s názvem *Problematika školní zralosti a její diagnostika* hodnotím jako kvalitně zpracovanou bakalářskou práci.

- Cením si výběru tématu: problematika odkladu školní docházky v současné době rezonuje v pedagogické praxi a statistiky vykazují v posledních letech vyšší odklad školní docházky u školopovinných dětí.
- Teoretická část, je vzhledem k cíli práce dobře strukturována, důkladně a mnohostranně analyzuje literaturu k problematice předškolního období ve vývojové psychologii a s tím spojené školní zralosti. Výklad diagnostických metod je veden zejména v souvislosti s pedagogickou diagnostikou a posuzováním školní zralosti. V textu jsou stručně zmíněny všechny podstatné metody, které je možné uplatnit v praxi MŠ. Výstižně je uveden také stav výzkumu diagnostiky školní zralosti. Teoretická část končí shrnutím o odkladu školní zralosti, který je přechodem k části empirické.
- Empirickou část práce lze považovat za přínosnou a to z hlediska cíle empirického šetření, orientovaného na deskripci komplexní kazuistiky dvou dětí, které autorka dokládá i v přílohách práce. Zvolené metody šetření – tři testy školní zralosti a jejich aplikace jsou adekvátně popsány a výsledky porovnány ve vztahu k předchozím teoretickým východiskům. V závěru autorka zahrnuje poznatky vztahující se k této specifické práci učitelů mateřských škol.
- Nedostatek vidím ve formálním zpracování – některé podkapitoly jsou obsahem krátké a v použité literatuře chybí některá citovaná díla.

Doporučení k obhajobě: **doporučuji**

Navrhovaná klasifikace: **výborně**

Datum, podpis: