

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE
POSUDEK Oponenta nebo VEDOUCÍHO PRÁCE

Vedoucí práce:

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Autor práce:

Kamila Jakubcová

Název práce:

Porovnání jednotlivých jazykových rovin u dětí předškolního věku a jejich vzájemné prolínání

Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).	x			
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:	<i>Klepněte sem, vyberte známku.</i>
---	---

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka práce v průběhu studia speciální pedagogiky pracovala jako učitelka mateřské školy, proto si zvolila ke zpracování téma komunikačních dovedností dětí před nástupem do školy. Kamila Jakubcová prokázala schopnost analyzovat odborné prameny, na základě získaných poznatků a informací vytvořila tři teoretické kapitoly. Zpracováním teoretické části si autorka vytvořila základ pro vlastní šetření. Ta jsou umístěna ve čtvrté kapitole práce. Výzkum byl kvalitativního charakteru, byly použity odpovídající výzkumné techniky. Výzkum byl realizován v mateřské škole, výber vzorku byl záměrný, tvořilo ho 10 dětí ve věku 5-6 let. Autorka u vybraného vzorku dětí zjišťovala, jak jsou rozvinuty jednotlivé jazykové roviny v rámci komunikativních dovedností dětí. Cíle práce bylo dosaženo. Ze svých šetření K. Jakubcová formulovala závěry a stručná doporučení pro praxi. Spolupráci s autorkou práce hodnotím kladně.

Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

Můžete říci, jak probíhá organizace logopedické intervence v rezortu školství a v rezortu zdravotnictví?

Dne: 25. dubna 2014

Podpis:

