

POSUDEK VEDOUCÍHO NA BAKALÁŘSKOU PRÁCI

Petry Obrové

Předkládaná bakalářská práce na téma: „ Problematika šikany na 2. stupni základních škol“ byla vypracována v rozsahu 62 stran. Neobsahuje žádné přílohy.

V úvodu práce nás autorka seznamuje s důvody, které ji vedly k výběru tématu. Domnívá se, že problém šikany je celospolečenským problémem, ale že se stále mnoho lidí snaží tento problém nevidět, zlehčují ho či podceňují. Vzhledem ke studovanému oboru je téma vhodně zvoleno.

Je zde jasně formulovaný cíl teoretické i praktické části práce. Struktura práce je vhodně zvolená. Jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují. V textu není zcela zřetelně oddělená část teoretická od praktické. Praktická část začíná kapitolou devátou.

Cílem teoretické části práce je podat ucelené informace o problematice šikany, vymezit základní pojmy a zmínit organizace, na které se je možné v případě potřeby obrátit. Tato část práce je zpracována vhodně, přehledně a pečlivě za pomoci nejnovějších i starších publikací.

Cílem praktické části práce je zjistit, jak jsou žáci na 2. stupni základní školy informováni o problematice šikany a do jaké míry si uvědomují snahu svých škol rizika šikany snižovat.

V kapitole 9.1 je popsána metodologie. Autorka použila standardizovaný dotazník, který jí vyplnili žáci tří škol (školy malotřídni, venkovské a městské školy). Výsledky dotazníkového šetření zpracovala pro každou školu zvlášť a doplnila přepisem rozhovoru se školní metodičkou prevence. Na straně 58 se věnuje vyhodnocení hypotéz. Autorka si stanovila 3 hypotézy.

První hypotéza, ve které se předpokládá, že každý žák druhého stupně se někdy setkal s pojmem šikana, nebyla potvrzena. Z výsledků vyplynulo, že 15% žáků si nevzpomíná a 16% žáků odpovědělo, že se s tímto pojmem nesetkali.

Hypotéza č. 2, kde autorka předpokládá, že v problematice šikany žáky nejvíce informuje škola, byla potvrzena. Z grafu prezentovaného na str. 59, je možné zjistit i to, že nejvíce se stávají zdrojem informací učitelé a zaměstnanci školy a zvlášť je vyhodnocena odpověď, že informováni byli přednášejícími externisty.

Hypotéza číslo 3 byla také potvrzena. Z výsledků je patrné, že se se šikanou ve svém životě setkalo větší procento z chlapců než z dívek.

Cíle, které si autorka v úvodu práce stanovila, splnila.

Po formální i obsahové stránce je práce na dobré úrovni. Práce s literaturou, výčet i výběr titulů literatury i ostatních zdrojů je dobrý.

Pro hodnocení práce navrhuji klasifikační stupeň: *velmi dobře (až výborně)*

Otázky doporučené k obhajobě:

1. Máte zkušenost s nabízející se pomocí některé konkrétní organizace, či instituce?
2. Pripadá Vám, že procento dětí, které tvrdí, že se s pojmem šikany nikdy nesetkalo nebo si nepamatují, je dost vysoké?
3. Nestalo se Vám, že děti při kontaktu s Vámi chtěli pomoci řešit nějaký konkrétní případ nevyřešené šikany?
4. Kde a k jakému účelu, podle Vás, může být práce využita?
5. Který titul literatury se Vám zdá být nejpřehlednější a který byste doporučila laikovi, který chce získat základní informace o šikaně?

V Praze dne 26. srpna 2014

.....

Mgr. Lenka Chittussiová