

Přílohy

Otázky k interview k bakalářské práci.

Otázky pro rozhovor s učitelkami a pro dotazník pro ředitele MŠ a ZŠ

1. Při jaké příležitosti, čase, situaci informujete?
2. Koho informujete?
3. Jaká jsou témata?
4. Jsou nějaké problémy, úskalí, které se vyskytují při informování?
5. Jakým způsobem?
6. Při jaké příležitosti, čase, situaci reportujete?
7. Komu reportujete?
8. Jaká jsou témata, co reportujete?
9. Jaké jsou problémy, úskalí, které se vyskytují při reportování?
10. Jakým způsobem?
11. Při jaké příležitosti, čase, situaci administrujete?
12. Komu administrujete?
13. Jaká jsou témata?
14. Jsou nějaké problémy, úskalí, které se vyskytují při administrování?
15. Jakým způsobem?

Dotazník pro ředitelky MŠ a ZŠ

ŘEDITEL	Uveďte 3- 4 možnosti
Kdy informujete (reportujete, administrujete)?	
Koho informujete, komu reportujete,	

administrujete?	
Jaká jsou témata informování, reportování, administrace?	
Jaká jsou úskalí informování, reportování, administrace?	
Jakým způsobem, formou informujete, reportujete, administrujete?	

Přehled tabulek:

Tabulka č. 1- Srovnání funkcí učitele a ředitele školy.

Tabulka č. 2- Funkce a účely komunikace podle Jiřincové.

Tabulka č. 3 - Pět principů pedagogické komunikace podle Mareše a Křivohlavého.

Tabulka č. 4 - Srovnání funkce pedagogické komunikace a manažerské komunikace.

Tabulka č. 5- Srovnání podob pedagogické komunikace a manažerské komunikace.

Tabulka č. 6 - Shrnutí toho, jak učitelky MŠ odpovídaly na otázky, týkající se informování.

Tabulka č. 7- Shrnutí toho, jak učitelky ZŠ odpovídaly na otázky, týkající se informování.

Tabulka č. 8- Shrnutí toho, jak ředitelky MŠ odpovídaly v dotazníku na otázky týkající se informování.

Tabulka č. 9- Shrnutí toho, jak ředitelky ZŠ odpovídaly v dotazníku na otázky týkající se informování.

Tabulka č. 10- Shrnutí toho, jak učitelky MŠ odpovídaly na otázky, týkající se reportování.

Tabulka č. 11- Shrnutí toho, jak učitelky ZŠ odpovídaly na otázky, týkající se reportování.

Tabulka č. 12- Shrnutí toho, jak ředitelky MŠ odpovídaly v dotazníku na otázky týkající se reportování.

Tabulka č. 13- Shrnutí toho, jak ředitelky ZŠ odpovídaly v dotazníku na otázky týkající se reportování.

Tabulka č. 14- Shrnutí toho, jak učitelky MŠ odpovídaly na otázky, týkající se administrace.

Tabulka č. 15- Shrnutí toho, jak učitelky ZŠ odpovídaly na otázky, týkající se administrace.

Tabulka č. 16- Shrnutí toho, jak ředitelky MŠ odpovídaly na otázky týkající se administrace.

Tabulka č. 17- Shrnutí toho, jak ředitelky ZŠ odpovídaly na otázky týkající se administrace.

Přehled obrázků:

Obrázek č. 1 - Součásti klíčových kompetencí v oblasti komunikace.

Obrázek č. 2 - Nedostatky v ústní komunikaci

Seznam zkratk

ŠVP- Školní vzdělávací program

TVP- Třídní vzdělávací program

ŠMGM- Školský management

MŠ- Mateřská škola

ZŠ- Základní školy

TK- Třídní kniha

OPPP- Obvodní pedagogicko- psychologická poradna

Souhlas respondentek s uskutečněním rozhovoru

Souhlasím s účastí na rozhovoru, uskutečněném Ilonou Bártovou, studentkou 3. ročníku CŠM PF UK, a beru na vědomí, že zjištěné informace budou sloužit pro vypracování bakalářské práce na téma: „Komunikace učitele ve smyslu informování, reportování a administrace“.