Příloha č. 1

Rozhovor s chlapcem ze dne 20. 4. 2014

Chodíš rád do školy?

Moc ne.

Proč?

Musím brzo vstávat.

Rád spíš?

Jo, odpočívám.

Líbí se ti ve škole?

Moc ne.

Proč? Něco ti tam vadí?

Jo, že se tam nemůžeš být na velký na záchodě, že tam není toaletní papír.

A jinak je to ve škole dobré? Baví tě škola?

Učení mě nebaví… některý předměty. Tak mě třeba nebaví vlastivěda.

Vlastivěda? A proč?

Protože jsou to věci, kerý se blbě učí a taky mě to nebaví, protože když byl dějepis, tak mě to i bavilo.

A teď máte zeměpis? Ten tě nebaví?

Hmmm.

Jaký předmět ve škole máš rád? Co tě nejvíc baví?

Mám právě přírodovědu, protože bereme teď kameny, které mě baví. A taky mě baví velké přestávky, protože teďka jdeme ven, vezmeme si míč a hrajeme vybíjenou. A angličtina…

Baví tě angličtina?

Jo, díváme se na filmy v angličtině. A taky úkoly z pracovních sešitů nebyly nejtěžší. Teď jak jsme brali lekci o zvířatech, tak se někerý podobně píšou v angličtině jako v češtině.

A baví tě tělocvik?

Jo.

Jak často ho máte?

Pokud nemáme výlety a něčím se to nepřeruší, tak dvakrát za týden.

Máš ve škole nějaké kamarády?

Ano, Vítka.

Vítek je kamarád? Jaký je?

… Že mě neprovokuje, nic nedělá. Někdy si zajdem do kina, povídáme si při obědě…

Jak ti jde škola, jaké máš známky?

Ze všech předmětů mám jedničky kromě třech, tam budu mít asi dvojku.

Tak to je prima, viď?

Hmmm…

Nejsi s tím spokojený?

S některýma předmětama ne.

Myslíš, že by ses mohl v něčem zlepšit?

Jo, z vlastivědy a matiky.

Co po škole, co děláš za kroužky?

Kreslení a veslování.

A baví tě to?

Někdy moc ne, ale baví mě to.

Co tě baví doma?

Baví mě videohry.

A co ještě děláš, když jsi doma?

Někdy s bráchou hraju na zahradě fotbal. A taky koukám na televizi, nebo hraju Dostihy a sázky.

Rád se díváš na televizi?

Jo, to mě baví.

Jaký je tvůj oblíbený pořad?

… třeba Simpsonovi…

A co ty stolní hry, to tě taky baví?

Jo.

Ale Dostihy a sázky jsou hodně dlouhé, ne?

No, to je právě dobrý.

Těšíš se na prázdniny?

Jo, hodně.

A proč?

Protože budu mít narozeniny… (smích)

Narozeniny? Těšíš se na dárky? Co si přeješ k narozeninám?

Tablet.

Čím bys chtěl být, až budeš velký?

Architektem.

Příloha č. 2

Zpráva z vyšetření klinickým psychologem z května 2012

FAKULTNÍ NEMOCNICE [redacted]
[redacted]
Oddělení klinické psychologie
[redacted]
Pracoviště [redacted]

Příjmení a jméno: [redacted]
Datum narození: 2003
Místo trvalého pobytu: [redacted]
Rodné číslo: [redacted]
Pojišťovna : 207

Dne [redacted] ***05.2012 - 16:00***
Cílené psychologické vyšetření

Ambulantně vyšetřen na doporučení neurologa KDN pro specifickou vývojovou poruchu řeči.
V anamnéze lehce opožděný motorický vývoj - v kojeneckém věku rehabilitován pro opožděné vzpřimování, samostatná chůze od 15ti měsíců. Vývoj řeči opožděný, v 1 roce říkal 2-3 slova a měl vlastní nesrozumitelnou řeč, ve 3 letech věku stále pouze několik srozumitelných slov, 2 slovná spojení začal tvořit až ve 3 1/2 letech věku, poté akcelerující vývoj, podpořený logopedickou rehabilitací.
Nyní 2.třída ZŠ, v PPP dg. SPU - dysortografie, dyslexie, vzhledem k vadě výslovnosti logopedická péče.

Použité metody: WISC-III, S-B IV - paměťové subtesty, Reyova komplexní figura, Zkouška sluchové diferenciace, analýzy a syntézy, Test verbální fluence

Z vyšetření: V sociálním kontaktu bez nápadností, spíše tišší, méně hovorný, nicméně dobře spolupracuje, snaživý. V neverbálních zkouškách suverénní, rychlý, ve verbálních úlohách naopak zřetelně pomalejší, nejistý, rychleji se unaví, mírně slabší vyjadřovací schopnosti, dosud přetrvává vícečetná vada výslovnosti (sykavky, R,Ř). Verbální fluence v normě, je však mírně podprůměrný výkon v paměti na věty, sluchová percepce mírně nezralá, při hláskové analýze chybuje už u slov střední délky.
Lehká grafomotorická dyspraxie, výkon v testu Reyova figura nicméně zcela v normě, odpovídá pásmu nadprůměru, také krátkodobá vizuální paměť dle S-B IV nadprůměrná.
Intelektové schopnosti dle aktuálního výkonu v testu WISC-III celkově v pásmu mírného nadprůměru s jasnou neverbální převahou - verbální intelektové schopnosti v pásmu vyššího průměru, neverbální schopnosti jednoznačně nadprůměrné, výborný zejm. v konstrukčních činnostech, mírně nadprůměrné jsou i početní schopnosti.

Závěr a doporučení: Mírná rezidua specifické vývojové poruchy řeči (vývojové dysfázie) u chlapce s nadprůměrnými intelektovými schopnostmi - lehká artikulační neobratnost (vada výslovnosti), mírně podprůměrná verbální paměť, nezralá sluchová percepce slov. Při osvojování psané formy jazyka se reziduální projevy vývojové dysfázie manifestují jako specifická porucha učení (dysortografie).
Doporučeno dokončit logopedickou nápravu výslovnosti, ve škole doporučuji chlapce zařadit jako integrovaného žáka se specifickou poruchou učení, ve spolupráci s příslušnou PPP vypracovat individuální plán pro jazykové předměty a plán nápravné péče (nejsou potřebné odlišné speciálně pedagogické postupy s ohledem na anamnézu specifické vývojové poruchy řeči, náprava plně v kompetenci školy, resp. speciálního pedagoga v PPP), kterou lze realizovat ve škole nebo přímo v PPP, případně v soukromém speciálně pedagogickém zařízení. Další psychologické sledování v PPP.

Diagnóza:
F801 Expresivní porucha řeči
F811 Specifická porucha psaní a výslovnosti

Příloha č. 3

Zpráva z vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně z října 2012

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA [redacted]
e-mail: [redacted]

Zn.: [redacted]

ZPRÁVA Z VYŠETŘENÍ

Důvěrné

Jméno: [redacted] Nar: [redacted]2003
Škola: [redacted] Roč.: 3. [redacted]

Chlapec byl vyšetřen na žádost matky z důvodu posouzení úrovně specifických obtíží v oblasti čtení a psaní kontrolně speciálně pedagogicky dne 20.9.2012. V 2.tř. ZŠ bylo doporučeno komplexní vyšetření v oblasti zdravotnictví ve [redacted] [redacted] stran posouzení vývoje řeči a výslovnosti). Tč. byl a je chlapec v péči logopeda pro vývojovou dysfázii.

Ve [redacted] (leden-červen 2012) s dg. **vývojová dysfázie – artikulační neobratnost, vývojová dyslálie, lehká orofaciální dyspraxie** – aktuálně již rezidua specifické vývojové poruchy řeči.

Z vyšetření:

Chlapec čte po slovech, s interpunkcí, bez chyb, celkem plynule. Mírněji se objevily zárazy u víceslabičných slov. Tempo čtení je mírně pomalejší vzhledem k chlapcovým schopnostem. Reprodukce textu spíše na otázky, pak úplná, detailní.

Písemný projev je čitelný v diktátu i přepisu textu. V poradenském diktátu se objevila pouze jedna specifická chyba, přepis bez chyb. [redacted] píše pravou rukou, špetkou, trojhranným perem fi Schneider, tahy se jeví plynulé, mírně pomalejším tempem, bolest ruky neuvádí, ale potivost dlaně.

Zjišťujeme oslabení v oblasti sluchového rozlišování, sluchové analýzy, mírněji i syntézy (od trojslabičných slov). Artikulační neobratnost, mírněji i specifické asimilace v řeči. PLO, orientace na tělesném schématu a v prostoru, zrakové rozlišování v normě. Aktuálně nižší je úroveň jazykového citu.

Závěr: Dyslektické, susp. dysortografické obtíže na bázi vývojové dysfázie.

Žák nepotřebuje být integrován, čerpat zvýšené finanční prostředky. Má však nárok na toleranci poruchy řeči s dopadem do verbálního projevu žáka (čtení, psaní, komunikace, práce s textem) a individuální přístup (Zákon č. 561/2004 Sb., Vyhláška č. 73/2005 Sb. ve znění Vyhl.č. 147/2011Sb.). Doporučujeme zařadit chlapce mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání dle IVP pouze na event.žádost rodičů.

Porucha se promítá zejména: v kompetenci logopeda (za vývojovou dysfázii), pomalejší tempo čtení se zárazy u víceslabičných slov, susp. a spíše mírná specifická chybovost v psaní (měkčené slabiky, spojování slov, vynechávky písmen u slov se souhláskovými shluky, diakritických znamének), oslabení ve sluchové percepci

Doporučujeme zohlednit: vývojovou poruchu řeči, výslovnosti, na této bázi mírné specifické obtíže ve čtení a psaní (zlepšující se stav)

Doporučené přístupy, metody a formy práce v rámci třídy: podpora jazykových dovedností, respektování individuálního tempa, oceňování snahy a zájmu, u verbálních úkolů dopomoc prvního kroku, nehodnotit event. specifickou chybovost v psaní, omezit hlasité čtení delších neznámých celků před kolektivem, v jazycích prodloužené procvičování u nově probírané látky (pády, rody, druhy slov, větné členy ...), text reprodukovat s dopomocí – otázky, návodné otázky

V rámci rodiny: individuální logopedická péče, rozvoj sluchové percepce (rozlišování, analýza, syntéza, paměť), spolupráce s TU, relaxace, podpora zájmové činnosti

Zpráva má platnost: do 31.12.2014

Kontrolní vyšetření v případě změny nebo zhoršení stavu.
Konzultace pro rodiče nebo školu dle potřeby po tel. domluvě.

Mgr. [redacted]
speciální pedagog

V [redacted]: [redacted]10.2012