

## Posudek vedoucí práce

Název práce: Funkční gramotnost u dospívající mládeže

Autor: Bc. Renata Honsů

Vedoucí práce: doc. Olga Zelinková

Bc. Renata Honsů zvolila velmi aktuální téma týkající se funkční gramotnosti mladé generace. Motivem k práci byl zájem o tuto problematiku. Práce o rozsahu 88 stran je členěna do šesti kapitol, je doplněna bohatým seznamem literatury a přílohami.

První kapitola obsahuje popis vývoje od gramotnosti po funkční gramotnost. Autorka využívá historické prameny dokumentující rychlý vývoj požadavků na gramotnost v posledních letech.

Druhá kapitola je velmi rozsáhlá. Obsahuje mnoho informací týkajících se gramotnosti, které jsou převzaty z různých zdrojů. Proto může obsah textu působit roztržitým a nestejným dojmem. Je třeba připomenout, že toto téma není v odborné literatuře zcela uspokojivě zpracováno a bylo třeba využívat různorodé zdroje. (Články autorů bývalého Výzkumného ústavu pedagogického, práce autorů, kteří se nepohybují na poli sociální práce, webové stránky různých organizací apod.)

V následující kapitole jsou zmíněni aktéři funkční gramotnosti. Postupně jsou na základě literatury popisovány vlivy rodiny, školského systému, životního a společenského prostředí. Jedna z podkapitol je věnována specifickým poruchám učení, které mohou být jednou z příčin funkční ngramotnosti.

V praktické části jsou formulovány hypotézy, které jsou ověřovány metodou dotazníku. Velmi pozitivně hodnotím výběr úkolů při sestavování dotazníků. Podobné práce zahrnující funkční gramotnost čtenářskou i matematickou u nás dosud nebyly publikovány. Konkrétní úkoly pro zjišťování funkční gramotnosti jsou zasazeny do širšího rámce – význam vzdělávání, cílevědomost při vyhledávání informací a plánování budoucnosti. Celkový vzorek 281 respondentů přesahuje požadavky na magisterskou práci. Dotazník byl zadáván pomocí webových stránek a též přímým zadáním studentům na středních školách. Odpovědi jsou pečlivě zpracovány do grafů a interpretovány.

Při zpracování dotazníků byla zjištěna fakta, která vedla k dalšímu členění respondentů, a to studenti středních škol s maturitou a studenti učebních oborů bez maturit. Minimální rozdíly v kvalitě odpovědí byly překvapením.

Odpovědi na jednotlivé otázky byly vztahovány k hypotézám číslo 1 – 6. V závěru práce jsou připomenuty hypotézy a odpovídající závěry.

### Připomínky:

- Text je místy nesourodý, bylo by vhodnější, kdyby autorka sjednotila přístup a vynechala např. pasáže příliš školsky zaměřené nebo odborné vyjmuté z kontextu.
- Text je rozsáhlý bylo by vhodné vynechat nadbytečné informace (např. ..Dombrovská pokračuje ve vysvětlení pojmu.. na s. 18 a dalších, s. 61 kolik respondentů bylo vyloučenou vzhledem k věku).
- V textu jsou místy neobratná vyjádření, která ukazují na obtíže při parafrázování textu. (Např. s.41, Ohrožující vliv médií)

Velmi pozitivně hodnotím odvahu autorky zabývat se tématem, které není dosud dostatečně zpracováno, vytvořit nástroje ke zjišťování funkční gramotnosti a částečně též postojů k životu mladé generace.

Práce odpovídá požadavkům kladeným na magisterskou práci.

Doporučuji k obhajobě.

Klasifikace: Velmi dobře

Praha 14. 5. 2015      doc. Olga Zelinková, CSc.