

POSUDEK

vedoucí na diplomovou práci

Jméno a příjmení studentky: **Bc. Renata Honsů**

Téma diplomové práce: **Funkční gramotnost u dospívající mládeže**

Vedoucí práce: **prof. PhDr. Beata Krahulcová, CSc.**

Předložená diplomová práce má 87 stran autorského textu členěného do šesti hlavních kapitol. Odkazovaná literatura a další informační zdroje jsou aktuální, a jsou pouze domácí provenience. Přílohu vhodně dotvářející řešení diplomního tématu tvoří formuláře administrovaných dotazníků, souhrny názorů respondentů, kategorie kritérií a otázek pro hodnocení webových stránek.

Teoretické zpracování základních pojmů souvisejících s funkční gramotností, jejími specifiky a klasifikacemi, klíčovými kompetencemi, oborově členěnou gramotnost, čtenářskou a dokumentovou, přírodovědní, matematickou, finanční, environmentální, informační, zdravotní, mediální, sociální, jazykovou a komunikační či uměleckou gramotnost, odpovídá ve všech parametrech dostupné odborné literatuře a do značné míry i úrovni současného vědeckého poznání v této oblasti. Diplomantka pojmový aparát dává do souvislostí a konfrontuje jej se současným stavem společenského vědomí a vlastních zkušeností. Jako funkční dokreslení vlivu na jednotlivé oblasti gramotnosti pak uvádí výchovné vlivy, vlivy životního a společenského prostředí a vlivy školního prostředí, to vše pak systemizuje i z aspektu rizikových faktorů, zejména ve vzdělávání.

Ke struktuře výzkumné části práce poznamenávám, že ji více méně lze akceptovat s výhradou, že cíl je příliš obecný a hypotézy formulované tak obecně a široce nejsou v kontextu diplomní práce ověřitelné. Nicméně celkovou strukturu i záměry diplomantky lze akceptovat.

Bylo by také vhodné vyhnout se některým přetrvávajícím nešvarům, jako například neužívat pomocné názvy (teoretická a praktická část) a napsat konkrétní název popisující podstatu či cíl šetření, respektive v souvislosti s užitím dotazníku definovat úkoly šetření. Je taktéž otázkou, zda jednotlivé sféry gramotnosti natolik odpovídají vzdělání nebo vzdělávání, nakolik představují objem dotazů v dotazníku, nebo zda cílený dotaz na názor, je tím žádoucím výsledkem dotazování.

Otázka k obhajobě: Jaká je dle OECD úroveň kritického myšlení u dospívající mládeže v ČR? Diplomovou práci doporučuji k obhajobě s navrhovanou klasifikací: velmi dobře.

V Praze 21.5.2015

Beata Krahulcová