

POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

Bc. Tereza Maňourová

Rovné příležitosti ke vzdělání – v terciárním školství (vysoké školy)

Volba tématu:

Téma je aktuální. V současné době se ve společnosti akcentuje role vzdělání pro sociální začleňování občanů. To platí především pro studenty ze sociálně slabých a nevzdělaných rodin, které bez náležité přípravy nemají šanci na sociální začlenění v tak sofistikované společnosti a náročném trhu práce digitalizující se ekonomice. Takové téma bylo již předmětem doktorandské práce PhDr. Kateřiny Šámalové, na kterou tato diplomní práce svým způsobem navazuje. Zatímco PhDr. Šámalová se věnovala přístupu zdravotně postižených, diplomantka se věnuje studentům ze sociálně slabých rodin a tak práci PhDr. Šámalové dobře doplňuje.

Struktura práce:

Po nezbytném úvodu a výkladu základních pojmů, se kterými se ve studii pracuje, autorka definuje mezinárodní a právní rámec, ve kterém se tematika pohybuje. Na to v kapitole 3 navazuje zdařilá kompilace o relevantních přístupech autorů k rovnosti a spravedlnosti k terciárnímu vzdělávání (teorie spravedlnosti, nerovnosti, racionality, sociální reprodukce a další), v kapitole 4 pojednává o příčinách nerovnosti v přístupu k terciárnímu vzdělání, a v kapitole 5 o vývoji nerovnosti v přístupu k terciárnímu vzdělání v ČR.

Vlastní práce začíná kvantitativní analýzou podpory studentů na Universitě Karlově (kapitola 6) se zaměřením na stipendia, ubytování, stravování a informačně poradenské služby. Výsledky vlastního kvalitativního výzkumu jsou presentovány na 13 stranách.

Na třech stránkách závěrů shrnuje své poznatky, které částečně potvrzují Tintův model retence studentů (1975), který definuje vlivy působící na studenta během studia.

Struktura práce má dobrou logickou stavbu od obecného ke zvláštnímu a jednotlivé kapitoly na sebe navazují.

Práce končí poměrně zdařilým i závěry a náměty pro praxi.

Hodnocení práce

Kompilace je poctivě a přehledně zpracovaná a tvoří spolehlivé východisko pro vlastní výzkum. Vlastní výzkum je založen na Tintově modelu retence studentů (1975), který definuje vlivy působící na studenta během studia. Nejprve vychází ze zpracování kvantitativních dat o podpoře studentů na Universitě Karlově a pak přistupuje k dotazníkovému šetření o spokojenosti studentů s touto podporou. Dotazník je dobře koncipovaný a výběr respondentů částečně reprezentativní. Výsledky jsou východiskem pro některá doporučení do praxe na Universitě Karlově, které mohou být inspirativní i pro jiné vysoké školy v ČR.

Práci hodnotím jako výbornou a pokud bude úspěšně obhájená, doporučuji, aby komise diplomantce navrhla, po doplnění, aby jí předložila k rigorózní obhajobě.