

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Katedra anglického jazyka a literatury

Posudek bakalářské práce

Autor: Tereza Dragounová

Název: The Role of Affixation in the English Pronunciation

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Kristýna Poesová, Ph.D.

Oponent: PhDr. Klára Matuchová, Ph.D.

Tereza Dragounová ve své bakalářské práci zkoumá vliv afixace na umístění přízvuku v izolovaných slovech a zužitkovává tak poznatky ze dvou lingvistických disciplín, fonetiky a lexikologie. Práce je zasazena do didaktického rámce, jelikož jedním z cílů je prověřit stabilitu zkoumaných rytmických vzorců v derivovaných lexikálních jednotkách běžně používaných při výuce anglického jazyka. Výstupy autorčina podnětného výzkumu podporují integrativní pojetí výuky výslovnosti, zejména v oblasti prezentace nové slovní zásoby. Vyučující mohou například žáky upozornit na výslovnostní pravidla jednotlivých slovotvorných procesů a vybrané jevy s nimi systematicky procvičovat.

Přestože autorka pečlivě a systematicky vymezuje oblast svého výzkumu – primárně ji zajímá vztah mezi derivačními afixy a lokací hlavního přízvuku, domnívám se, že vynechání některých pasáží by ještě zvýšilo kompaktnost práce. Například podkapitola 2.5.3 (str. 15) zabývající se inflexí souvisí s jinými výslovnostními prvky a hlavnímu tématu se tak poněkud vzdaluje. V podkapitole 3.5 (str. 30) je na necelé stránce prezentován doplňující výzkum, který představuje další logický krok v autorčině výzkumné aktivitě, jeho současná podoba však spíše vzbuzuje rozpaky.

Autorku je nutné pochválit za jasně formulovaný cíl práce, odůvodnění výběru tématu, vhodně zvolenou metodologii a přehlednou prezentaci výsledků analýz. Příkladné je logické řazení kapitol a provázanost hlavních částí práce. V teoretické části je představena klasifikace vybraných přípon a předpon vytvořená na základě srovnání existujících přehledů. Zajímavé je jemné rozlišení tzv. *pre-stressed* přípon. Co se týče přípon *-ation* a *-ion* zařazených do dvou různých skupin, upřednostnila bych včlenění první přípony pod druhou, tak jak autorka navrhuje na str. 23. V praktické části jsou ustanovené kategorie aplikovány na slovní zásobu získanou z reprezentativního vzorku učebnic anglického jazyka dvou jazykových úrovní. Z popisu metody není jasné, kolik slov tvořil finální soubor a jakým způsobem byla slova v učebnicích vyhledávána. Mohla by autorka tyto informace během obhajoby doplnit? Autorka dospěla ke zjištění, že zkoumané lexikum ve většině případů podléhá pravidelným vzorcům, což poskytuje důležitý argument pro zařazení výslovnostního aspektu do výuky vybrané slovní zásoby v hodinách anglického jazyka.

Po jazykové stránce je práce na dobré úrovni, autorka by však měla věnovat více pozornosti (ne)užívání členů (např. str. 10, 12, 18, 19, 21, 26). Bakalářskou práci Terezy Dragounové doporučuji k obhajobě a navrhuji předběžné hodnocení **výborně až velmi dobře**.

V Nymburce 27. května 2014

Mgr. Kristýna Poesová, Ph.D.