



UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra informačních technologií a technické výchovy

POSUDEK
VEDOUcí BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autorky: **Renáta Nožičková**
Název tématu práce v českém jazyce: **ICT v mateřské škole**
Rok odevzdání: **2014**
Jméno a tituly vedoucí: **Ing. Irena Fialová, CSc.**
Pracoviště: **KITTV PedF UK v Praze**
Kontaktní e-mail: **irena.fialova@pedf.cuni.cz**

I. Základní náležitosti listinné podoby práce:

- Předložená bakalářská práce obsahuje 89 stran a 4 přílohy (21 stran). Seznam použitých informačních zdrojů obsahuje 31 položek, z toho 11 elektronických zdrojů. V textu je vloženo 15 grafů. Z hlediska rozsahu splňuje předložená práce plně požadavky kladené na bakalářskou práci.
- Práce obsahuje titulní list, podepsané prohlášení autorky, název v českém a anglickém jazyce, abstrakt práce v českém jazyce a v anglickém jazyce, klíčová slova v českém a v anglickém jazyce, obsah a seznam informačních zdrojů. Předložená bakalářská práce obsahuje všechny požadované části.

II. Obsah a odborná úroveň práce:

- Teoretická část bakalářské práce se nejprve zabývá dítětem předškolního věku a jeho specifiky – psychickými znaky dítěte, osobností dítěte, vývojem dítěte a sociologizujícími činiteli rozvoje dítěte. Dále se studentka v práci ukazuje funkci a význam současné rodiny pro vývoj osobnosti předškolního dítěte.
- Další kapitola teoretické části je věnována mimo jiné změnám v předškolním vzdělávání, konkrétně RVP předškolního vzdělávání.
- V další kapitole teoretické části se studentka podrobně zabývá možnostmi využití ICT v mateřské škole z různých hledisek například jako je podpora práce pedagogických pracovníků, nástroje pro pedagogickou dokumentaci ve třídě, pomocník v komunikaci s rodiči, ale i využití ICT při realizaci jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP.
- Studentka na úvod empirické části vytyčila předmět a cíle výzkumu. K tomu zvolila případné výzkumné metody – metodu dotazníku, řízený rozhovor a analýzu.
- Empirická část práce tvoří tři části: v první části oslovila studentka anonymním webovým dotazníkem s 15 otázkami vedení mateřských škol v Praze (odpovědělo 100 respondentů); druhou skupinu dat studentka vytěžila ze strukturovaného rozhovoru (7 otázek) s 10 rodiči ve vybraných mateřských školách, kde využívají ICT. Ve třetí části provedla studentka rozbor 21 webových informačních zdrojů vhodných pro

mateřské školy. Webové stránky zvolila studentka jednak na základě doporučení pedagogů, z dotazníku a z vlastních zkušeností.

- Získané výsledky výzkumu studentka podrobila analýze.
- V závěrečné kapitole studentka sumarizuje získané poznatky a vyvozuje z nich kompetentní závěry.
- Postup řešení práce je adekvátní zvolenému tématu.

III. Výsledky a přínos práce

- Zvolené téma považuji za velice aktuální, protože hranice používání počítačů klesla k věku již nejen předškolního dítěte; například z výzkumu vyplynulo, že o vhodnosti zařazení ICT do mateřských škol je přesvědčeno 77% ředitelek MŠ a 100% dotázaných rodičů.
- Cíle stanovené v zadání bakalářské práce byly splněny.

IV. Zpracování

- Bakalářská práce je přehledná, jednotlivé její části na sebe logicky navazují. Praktická část je vhodně doplněna grafy.
- Odkazy na použité informační zdroje jsou uváděny v souladu s citační normou.
- Po grafické i formální stránce splňuje bakalářská práce všechny náležitosti.

V. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

- V bakalářské práci píšete: „Mateřská škola nemůže rodičům nařizovat, jak mají vést výchovu a vzdělání svých dětí ve vztahu k počítačům, ale může ji do jisté míry ovlivnit.“ Co byste poradila svým budoucím kolegyním v MŠ?
- Jak využijete výsledky Vaší bakalářské práce?

VI. Celková úroveň práce:

- Bakalářská práce **ICT v mateřské škole** splňuje po obsahové i formální stránce všechny náležitosti a požadavky, které byly vypsány zadáním. Výsledky práce jsou využitelné v praxi

Práci

doporučuji uznat jako práci bakalářskou.

V Praze 8. května 2014

.....