



UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra informačních technologií a technické výchovy

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autora: **Lukáš Kroc**

Studijní program: **B7507 Specializace v pedagogice**

Studijní obor: **Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání**

Název tématu práce v českém jazyce: **Vzdělávací objekty pro výuku anglického jazyka s využitím interaktivních technologií**

Rok odevzdání: **2014**

Jméno a tituly vedoucího: **Mgr. Petra Vaňková**

Pracoviště: **KITTV, PedF UK**

Kontaktní e-mail: **petra.vankova@pedf.cuni.cz**

I. Základní náležitosti listinné podoby práce:

Odevzdaná bakalářská práce obsahuje všechny formální náležitosti: titulní list, zadání práce, abstrakt v českém a anglickém jazyce, klíčová slova, obsah, seznam informačních zdrojů. Rozsah textové části práce (50 stran) převyšuje parametry kladené na bakalářskou práci. V rámci práce vznikl soubor osmi objektů pro rozšíření slovní zásoby žáků prvního stupně základní školy na přiloženém CD.

Autor dodržuje normostránky, standardní číslování stránek i kapitol a podkapitol. Číslování kapitol a podkapitol stejně jako obsah je volen jiným fontem než samotný text.

Seznam informačních zdrojů je umístěn dle konvencí bakalářské práce v závěru práce. Autor nevyužívá cizojazyčné literatury ani informačních zdrojů, kromě odborné literatury a webových stránek, využívá článků současných českých odborníků na danou problematiku.

II. Obsah a odborná úroveň práce:

Autor vymezuje cíle v úvodní kapitole. Cíle jsou voleny adekvátně vzhledem k zadání bakalářské práce a plně toto zadání pokrývají. Autor se těchto cílů drží a v rámci závěrečné práce je naplňuje.

V bakalářské práci je vedena více prakticky, nicméně se opírá o teoretickou část zaměřenou na didaktické prostředky, specifikuje přednostně didaktickou techniku se zaměřením na interaktivní tabule, pro praktickou část vybírá konkrétně ActivBoard. Autor dále vychází z vlastních zkušeností a práci na Základní a mateřské škole Chmelnice, soustřeďuje

pozornost na konkrétní školní vzdělávací program základní školy pro oblast Jazyk a jazyková komunikace, předmět jazyk anglický pro první stupeň.

Na základě analýzy základních RLE zaměřených na DLO pro AJ v České republice autor vybírá oblast, která je nejméně pokryta: rozšiřování slovní zásoby. Ve všech vytvořených digitálních výukových objektech autor respektuje pravidla pro přípravu těchto vzdělávacích obsahů. Správně volí velikost písma, obrázky jsou funkčními prvky objektů. Barvy jsou voleny přiměřeně a střídavě. Autor nevyužívá multimediální prvky, které se v současnosti jeví jako velmi často využívané ve vzdělávání, obzvláště v jazyce anglickém by se daly očekávat alespoň anglicky namluvená slovíčka, či využití cizojazyčných nahrávek, nebo videí.

Autor precizně zpracovává výukové objekty, lze pouze vytknout:

- DVO Colors – malé písmo na duze (str. 5);
- DVO School – malé písmo str. 5, prázdné místo v pravé části pracovní plochy;
- Autor volí zadání úkolů do poznámek, což vedoucí práce nepovažuje za zcela vhodné.

Digitální výukové objekty byly vyzkoušeny autorem v praxi, ve 3. třídě základní školy. Autor následně dle zkušeností s výuky modifikoval DVO, své ověření v praxi popsal stručně a vyhodnotil.

Postup řešení bakalářské práce je volen v souladu se zadáním bakalářské práce. Věcné a interpretační chyby se až na výjimky v textu nevyskytují. Terminologicky je práce na dobré úrovni, jedinou výjimkou tvoří závěr. V textu se vyskytují nepřesné nebo zvláštní formulace (s. 16, s. 18, s. 29).

III. Výsledky a přínos práce

Vzhledem k tomu, že základní školy v současnosti využívají interaktivní tabule pro interpretaci obsahu a to v různých předmětech a oblastech dle ŠVP a vzhledem k tomu, že se autor snažil o doplnění digitálních učebních materiálů v jazyce anglickém, který je velmi dobře pokrytý, se práce jeví jako přínosná a využitelná pro činnosti rozvoje jazykových kompetencí žáků prvního stupně základní školy. Řešené téma je zároveň i aktuální.

Autor ve své práci volil relevantní cíle vzhledem k zadání bakalářské práce a ty také naplnil. Práce je původní a autor kromě odborné literatury a informačních zdrojů čerpal i z vlastních zkušeností a dovedností.

IV. Zpracování

Bakalářská práce se dělí na dvě základní části, teoretickou a praktickou část, práce dále obsahuje osm digitálních učebních materiálů. Kapitoly jsou rozděleny logicky, z části se může jevit jako nesystematická. Autor se snažil zahrnout všechna témata, která pro něj a bakalářskou práci byla důležitá, nicméně občasně pouze téma zmíní a odstoupí k dalšímu. Přestože práce nezachází do detailů a drží se po povrchu teoretického rámce, splňuje kritéria stanovená zadáním.

Autor prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji. Občasně se v práci vyskytuje uvedení citace na špatném místě v textu (např. s. 34), nicméně jsou využity relevantní informační zdroje vzhledem k tématu bakalářské práce a samotnému zadání.

Jazykové vyjadřování a terminologická úroveň textu jsou na dobré úrovni. Nevyskytují se téměř gramatické, ani stylistické chyby. V odevzdané textové podobě bakalářské práci se vyskytuje grafická chyba v podobě černé čáry na str. 46.

V. Další vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího:

Autor na s. 23 zmiňuje, že u na ZŠ Chmelnice mají tabuli s bezpečnostním vypínačem. Podle současné nové bezpečnostní vyhlášky, tyto bezpečnostní vypínače bylo doporučeno odstranit.

Autor uvádí na s. 35: „ ...první zmínky o digitálních úložištích se objevily začátkem roku 2008 ...“ S tímto tvrzením nelze souhlasit, není přidělen ani citační zdroj.

VI. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

1. Jak hodláte dále nakládat s vytvořenými digitálními učebními materiály? Budete je sdílet nebo zůstanou pouze součástí Vaší bakalářské práce?
2. V bakalářské práci popisujete, že máte zkušenosti s prací s žáky a interaktivními technologiemi. Jak vidíte další možný vývoj interaktivních tabulí v ČR?

VII. Celková úroveň práce:

Po formální stránce obsahuje práce všechny potřebné materiály a nutné části. Z hlediska stylistiky a logiky uspořádání bakalářské práce je velmi dobrá. Autor rozpracovává cíle práce v závislosti na zadání bakalářské práce, které relevantně naplňuje. Po obsahové stránce bakalářská práce obsahuje dobře zpracovanou teoretickou i praktickou část. Součástí práce je soubor digitálních učebních materiálů zaměřených na rozšiřování slovní zásoby v jazyce anglickém žáků prvního stupně základní školy. Tyto materiály jsou precizně zpracované. Celkově hodnotím závěrečnou práci jako velmi dobrou a doporučuji uznat jako bakalářskou práci i přes drobné nedostatky práce rozpracované v posudku výše.

Práci

doporučuji uznat jako práci bakalářskou.

V Praze 18.5.2014



.....