

## **POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

**Autorka práce:** Veronika Mašková

**Téma práce:** Hodnocení tréninkových jednotek v basketbalu chlapců kategorie U14

Bakalářská práce Veroniky Maškové se zabývá hodnocením tréninkových jednotek v basketbalu chlapců kategorie U14. Cílem práce bylo sestavit, realizovat a vyhodnotit tréninkové jednotky zaměřené na nácvik, herní trénink a kondiční trénink.

Tréninkový proces dětí a mládeže v basketbalu je téma, které je v ČR sice často diskutováno, ale jen málokdy se daří závěry z těchto diskuzí přenést do vlastní praxe. Z pohledu trenérů jsou časté především otázky co, kdy a jak, ale neměli bychom zapomínat ani na odezvu, kterou trenérovo působení má u samotných hráčů a hráček. I v basketbalu se totiž pohybujeme v tržním prostředí a naši „zákazníci“ (hráči a hráčky) nás často hodnotí nejen podle naší odbornosti, ale i podle způsobu jak tuto odbornost „prodáváme“. A pokud se nám to nedaří příliš atraktivní formou, je častým řešením odchod ke konkurenci – jiný trenér, jiný klub, jiný sport. Touto krátkou úvahou však rozhodně nenabádáme k potlačení správných postupů při vedení tréninkového procesu dětí a mládeže, ale spíše se snažíme upozornit na nutné propojení tréninku a učení se zábavou a hrou.

Teoretická východiska autorka zpracoval velmi pečlivě, s důrazem především na problematiku tréninkové jednotky, tréninkového procesu, didaktického procesu ve sportovních hrách a činnost trenéra při organizaci a řízení tréninku. Po stanovení cílů, úkolů, hypotéz a popisu metodiky (jaká je vlastně hlavní metoda práce?) následuje výsledková část, která obsahuje rozbor 6 tréninkových jednotek žáků kategorie U14. Nasbíraná data jsou zpracována do přehledných tabulek a grafů, interpretována pomocí průměrů a procent, ale především nízký počet hodnocených tréninkových jednotek ubírá získaným údajům na síle. Je možná také na škodu, že výsledková část neobsahuje i postřehy autorky a jejího asistenta z jednotlivých tréninkových jednotek – vzhledem k tomu, že se oba přímo účastnili vedení tréninkového procesu, by jistě uváděné kvantitativní údaje zajímavým způsobem doplnily. S diskusí a závěrem se však můžeme ztotožnit a věřme, že vyústí do diplomové práce s hlouběji zpracovanou analýzou tréninkového procesu dětí a mládeže.

Celkově práci hodnotím jako velmi dobrou jak po odborné, tak formální stránce a doporučuji ji k obhajobě. Případné otázky na autorku jistě vyplynou z diskuse při vlastní obhajobě.

V Praze dne 10. května 2013

Mgr. Tomáš Kaprálek