

Diplomová práce – posudek oponentky doc. PhDr. Vilémy Novotné

Dita Šípková: Výuka disciplín sportovní gymnastiky v kontextu se strachovými zábranami

Cílem diplomové práce bylo zjistit, v jakém rozsahu jsou dovednosti sportovní gymnastiky (SG) zařazovány do výuky v rámci předmětu tělesná výchova na ZŠ a SŠ a jak je vnímána výuka SG z hlediska strachových zábran. Cíl práce byl splněn.

Text práce je rozdělen do osmi kapitol a mnoha, často krátkých, podkapitol. Polovinu textu tvoří literární rešerše, ve které je uvedeno velké množství doslovných citací různých autorů. V několika případech jsou nyní již obecné poznatky přisuzovány konkrétním autorům, i když je možno uvedené skutečnosti najít ve dříve publikovaných materiálech (např. s. 11 jóga, zavedení pojmu gymnastika apod.). „Dělení gymnastiky“ na s. 13 je uvedeno z r. 2005, i když učební text používaný na katedře gymnastiky uvádí od r. 2009 jiné dělení. V kapitole 3.9. SG jako prostředek ovlivňování pohybových kompetencí neodpovídá obsah textu názvu, je tam uveden souhrn různě tematicky zaměřených poznatků. Podobně je to u kap. 3.11.2. Zajímavým a přínosným je závěrečný souhrn k teoretické části.

Nejvýznamnější a dobře zpracovanou částí je druhá polovina práce, vlastní dotazníkové šetření. Výsledné odpovědi na jednotlivé otázky anketního dotazníku znázorněné v tabulkách a grafech jsou doplněny vlastním komentářem. Rozšiřující komentář a interpretace výsledků jsou uvedeny v diskusi a závěru.

Formální stránka práce odpovídá požadavkům, text je sepsán nejčastěji jako osobní výpověď. Zvolená metoda je vhodně použita vzhledem k očekávanému výsledku popisu stavu výuky a vlivu vybraného problému na uplatňování sportovní gymnastiky jak v přípravě učitelů, tak ve výuce na školách.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

Co je to pohybová kompetence?

Jak ovlivňuje SG pohybové kompetence?

Které jsou klíčové kompetence učitelů TV?

Jak je možné vysvětlit, že studenti fakulty vnímají strach a s ním spojené psychické nároky gymnastiky jako více eliminující než fyzické nároky?

Jaká opatření je možno uplatnit při předcházení strachu při výuce SG?

Jsou budoucí i stávající učitelé dobře připraveni na skupinovou výuku SG?

Co by mohlo zvýšit zájem studentů a budoucích učitelů, popřípadě žáků o výuku SG?