Posudek vedoucího na diplomovou práci

Autorka: Bc. Daniela Pokorná
Název: VLIV INSTRUMENTÁLNÍHO OBOHACOVÁNÍ REUVENA FEUERSTEINA NA ROZVOJ KOGNITIVNÍCH SCHOPNOSTÍ DĚTÍ
Vedoucí práce: PaedDr. Eva Váňová

Předkládaná diplomová práce se zabývá možností propojení užití Vzdělávací aplikace WISC-III a Feuersteinova instrumentálního obohacování (IO): porovnává kognitivní funkce v pojetí Reuvena Feuersteina a dílčí schopnosti, jak jsou vymezeny ve Vzdělávací aplikaci WISC–III. Diplomantka v ní zachytila intervenci pomocí Feuersteinova instrumentálního obohacování u 11 dětí z prvního stupně základní školy, které byly vybrány svými učiteli jako žáci s problémy se soustředěním, s učením, chováním, emoční labilitou a dalšími problémy z pohledu zprostředkovatele/lektora a z pohledu výsledků faktorové analýzy testu WISC-III.

Práce je členěna standardním způsobem na část teoretickou a praktickou. V teoretické části se Daniela Pokorná zabývá Feuersteinem definovanými kognitivními funkcemi a také tím, jak autor zjišťuje jejich stav, tj. rozvinutost či deficity, pomocí dynamického hodnocení (LPAD) a představuje tento způsob u nás sporadicky používaného testování. Posouzení změny kognitivních funkcí při intervenci propojuje s možnostmi Vzdělávací aplikace WISC-III a tedy se snaží přispět k zodpovězení otázky, jak využít statické testování k práci s instrumenty IO. Velmi přínosným a zatím u nás nepublikovaným prvkem teoretické části je podrobné porovnání faktorů sledovaných při interpretaci WISC-III a kognitivních funkcí vymezených Feuersteinem.

Ve výzkumné části najdeme využití poznatků z části teoretické. Autorka pracuje se žáky běžné české školy: používá jeden instrument ze standardní baterie instrumentů a dva instrumenty ze základní baterie, zkoumá změny v dílčích schopnostech po několikaměsíční intervenci, pečlivě zapisuje svá pozorování zprostředkovatele, opírá se o analýzy videonahrávek a o hodnocení intervence učiteli. Zde musím uvést, že se studentka věnovala záznamu dat a jejich rozboru velmi pečlivě a předkládá je velice přehledně. Kromě shrnutí a vyhodnocení

získaných dat oceňuji autorčin přístup k postižení změn v oblasti sebepojetí žáků a rozvoje metagognitivních schopností. V závěrečném shrnutí odpovídá na vytýčené otázky s ohledem na velikost vzorku žáků a délku intervence. Upozorňuje na velký vliv prostředí a zkušeností a schopností lektora/zprostředkovatele.

Předložená práce svědčí o autorčině angažovanosti ve smyslu kognitivní intervence a o jejím hlubokém zájmu o tuto problematiku. Nejen přípravě a vlastní intervenci věnovala mnoho energie a času, ale také závěrečnému porovnávání, shrnutí a vyhodnocení. Daniela Pokorná přinesla do práce neotřelý pohled na spojení Instrumentálního obohacování a aplikace WISC-III.

Práce splňuje po formální stránce všechny nároky, odpovídá jazykovým nárokům na diplomovou práci (jen výjimečně se např. objeví špatně použitá zkratka – IE). Vzhledem k uvedeným skutečnostem hodnotím práci jako nadprůměrnou a doporučuji ji k obhajobě.

V Praze 22. 5. 2013

PaedDr. Eva Váňová