

# Posudek vedoucího diplomové práce studentky Mgr. Pavlíny Drnovcové: „Moodle ve výuce biologie“

## Vedoucí diplomové práce: Mgr. Petr Chlebek

LMS Moodle patří mezi platformy, které mají za cíl podporovat moderní technologie a metody ve výuce. Jeho plošné zapojení na úrovni základních a středních škol ukazuje, že koncepce celého systému vyhovuje požadavkům na vzdělávání v 21. století a nabízí prostor různým aktivitám.

Diplomantka si vybrala téma, které jasně ukazuje, že lze podobné systémy vnímat jako prostředek vedoucí k naplňování kurikulárních cílů. Role učitele je postupně ovlivňována jinou formou komunikace, klade požadavky na rozvoj osobních kompetencí a zvýrazňuje koncepční potřeby při strukturování výuky. Předložená práce velmi dobře vystihuje jednak odborný pohled na LMS a modelově na Moodle, a dále aplikovatelnost moderních technologií do přírodovědného oboru.

Po teoretické části, která poměrně přesně charakterizuje jednotlivé moduly prostředí (23 stran textu) se diplomantka věnuje vlastním zkušenostem, rozděleným na dvě oblasti. První stanovuje hypotézu využitelnosti LMS Moodle v oboru biologie formou dotazníku a následného zpracování dat. Využila dotazníkové šetření online, které samo o sobě může být pro oslovené učitele motivující. Výsledky charakterizují velmi rozdílný aktuální stav a bude zajímavé poměřit je s výzkumem po delší době. Zejména v souvislosti s cíli danými Rámcovými vzdělávacími programy pro dané druhy a typy škol.

Druhá část je zaměřena didakticky. Její výrazná přidaná hodnota je dána osobní zkušeností diplomantky z praxe, a dále z využívání velmi stabilního LMS prostředí v rámci školy, na které vyučuje (Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum). Na obsahu se pozitivně projevila vlastní tvorba pěti e-learningových kurzů pro obor biologie a následná ověřování ve výuce v několika cílových skupinách i během DVPP, kde diplomantka vede metodické workshopy.

Po formální stránce nemám k práci výhrady, použité formulace jsou srozumitelné a důležité pojmy vysvětleny. Obrázky jsou uvedeny v seznamu a jejich začlenění do obsahu je vhodně umístěno. Logická struktura celé práce je sestavena od teoretické části po osobní zkušenost, zároveň od technického pojetí po didaktické vyústění.

Kromě strukturální a formální stránky se ve svém hodnocení zaměřuji především na didaktické využití i v širším kontextu, zejména v přenositelnosti na jiné školy. V tomto směru je práce vhodná jako metodický materiál pro přípravu pedagogů při přípravě na vstup do praxe i pro zkušené učitele. E-learningové kurzy jsou k dispozici všem zájemcům a tato práce prezentuje přínos a rizika při jejich implementaci do výuky biologie.

Otázky doporučené k bližšímu vysvětlení:

- Jaký formát vložených ucelených studijních materiálů je pro prezentaci v Moodle vhodný vzhledem k požadavku přístupnosti?
- V čem je riziko e-learningových metod na úrovni středních škol?
- Pro jakou cílovou skupinu (ZŠ a SŠ) je využívání LMS prostředí vhodné, popř. nevhodné?

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě a hodnotím

- výborně -

V Sokolově dne 12. 12. 2012