

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: **Jana ŠEBESTOVÁ**

Termín SZZ: leden 2013

Název DP: **Co tvoří obraz mateřské školy v očích rodičů**

Datum posudku: 19.12.2012

Vedoucího práce doc.Dr Eva Opravilová,CSc	Oponentský
Posuzovatel:	Posuzovatel: Mgr.Barbora Laudová-Strelczynská

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např.příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

	A	B	C	N
Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části				

	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Záměrem práce bylo zjistit, do jaké míry se problematiky image, jako poměrně nového společenského fenoménu, dotýká mateřské školy. V teoretické části se autorka nejprve vyrovnávala s pojmem image v obecné rovině, který posléze aplikovala na situaci v předškolních zařízeních. Vzhledem k tomu, že jde o problematiku dosud neřešenou, byl tento úkol náročný a i přes drobné nepřesnosti a zjednodušení lze charakteristiku považovat za vcelku odpovídající. Převládá v ní enumerace a popis, nicméně přináší také určitý přehled a některé zajímavé postřehy. Uvádí i zajímavé materiály v příloze, které by bylo užitečné rovněž rozebrat a komentovat. Stručný závěr teoretické části, který sleduje faktory ovlivňující vnímání mateřské školy rodinou a dítětem, se zaměřuje spíše na běžné pedagogické postuláty než na skutečnosti, které chce ve sledovaném problému zjistit a ověřit.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

Praktická část na základě šetření ve vybrané lokalitě mapuje vnímání image rodiči a učitelkami. Sledování prostředí konkrétních mateřských škol a dotazování rodičů dětí, které tyto školy navštěvují, zjišťovalo porozumění pojmu image a představu o tom, co tvoří jeho strukturální prvky. Autorka shromáždila a podle požadavků běžných pro práce tohoto typu získané údaje zpracovala a zhodnotila. Závěry vesměs odpovídaly předpokladům. Hlubší rozbor některých dílčích problémů by mohl být pro sledování tohoto tématu inspirující např. otázka rodičovských preferencí, jejich hodnocení edukačních výsledků, představy učitelek o formách prezentace.

Po stránce jazykové a formální jsou požadavky na diplomní práci splněny.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

Pokuste se vymezit obraz mateřské školy ze stanoviska pedagogických pracovníků, rodičů a samotných dětí. Porovnejte východiska a priority.

Zvažte, proč není u mnoha rodičů kvalita vzdělávacího programu rozhodující.

Navrhněte, jak by se kvalita vzdělávacího programu mohla promítat do obrazu mateřské školy

Doporučuji k obhajobě: ANO

NE

Návrh hodnocení:

<input type="checkbox"/> výborně	<input type="checkbox"/> velmi dobře	<input type="checkbox"/> dobře	<input type="checkbox"/> nevyhovuje
----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

Podpis: Eva Opravilová