

Barbora Novotná:

NÁVŠTĚVA HOSPITALU KUKS JAKO VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROJEKT PRO 1. STUPEŇ ZŠ

Posudek vedoucí diplomové práce
ing. Michaela Dvořáková Ph.D.

Diplomantka předkládá návrh výchovně vzdělávacího projektu, ve kterém na základě návštěvy kulturní památky a práce s regionálně historickým tématem plní cíle vzdělávací oblasti člověk a jeho svět RVP ZV z tématických okruhů lidé a čas a lidé kolem nás.

V teoretické části identifikuje hodnoty, na které památka poukazuje. Výsledně pak předkládá a částečně ověřuje návrh didaktického postupu pro návštěvu památky, kde na základě získaných znalostí a prožitku žáci navrhuji vlastní řešení vybraného problému.

Tato práce se skládá z části historické, u které kladně hodnotím, že není pouze přepsáním historických fakt a popisem objektů, ale sleduje vlastní cíle. Tato část se skládá z úvodu do historického období baroka, kde předkládá jak vývojové tendence doby, tak duchovní kořeny kulturního slohu. Pokračuje představením rodu Šporků. Způsob, jakým se tento rod utvářel a prosazoval, je pro pochopení počínání jeho hlavního představitele F.A. Šporka významný a diplomantka také tuto kapitolu jako klíč k porozumění Šporkovu odkazu pojímá. Přehled panství a kulturních, vzdělávacích a společenských počínů na všech šporkovských panstvích nabízí porozumění širšímu kontextu Šporkova působení.

Jako ústřední myšlenka se zde ukazuje téma sociálního citění a snaha řešit sociální problémy doby. Z té pak diplomantka vychází i v praktické části.

V didaktickém úvodu představuje s využitím aktuální didaktické literatury výchovně vzdělávací projekt s jeho charakteristikami, slabými a silnými stránkami. Jednotlivé fáze zpracování projektu potom aplikuje při vlastním návrhu práce v rámci návštěvy památky. Jako zvlášť hodnotnou považují pilotáž pracovních listů pro návštěvu památky. Pilotáž dává možnost ověřit splnitelnost navržených cílů a identifikovat problematické části projektu. Protože se jedná o akci organizačně poměrně náročnou, i samotná realizace projektu a jeho výsledek, autorkou reflektovaný jako kompromisní, ukázaly na řadu úskalí. Proto považují uvedená doporučení pro možnost dalšího využití za velmi užitečná.

Na navržených pracovních listech oceňují, že neslouží pouze k provedení žáků památkou, ale že směřují k cílům, které napomáhají lepšímu pochopení fungování společnosti v oblasti sociální péče. Závěrečný úkol, kdy žáci na základě seznámení s charitativním projektem hraběte Šporka hledají sami současné sociální problémy, jejichž řešení vyžaduje pomoc a podporu společnosti, považují za příklad propojení historického tématu s vlastní zkušeností žáků. Směřování celého projektu k současnosti prostřednictvím porozumění fungování nadací hodnotím jako originální a velmi náročné. Z toho důvodu považují drobné formální nedostatky jako překlepy za okrajové.

Vzhledem k obtížnosti úkolu a úrovni jeho zpracování navrhuji hodnotit práci jako výbornou.

Otázky k obhajobě:

1. Jaká další témata Hospital Kuks a působení Šporků nabízejí k didaktickému zpracování?
2. V čem vidíte největší úskalí navrhovaného projektu?

V Praze 28.12. 2012

ing. Michaela Dvořáková Ph.D.