

# UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

## KATEDRA PEDAGOGIKY

### POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Ivana NEČESANÁ</i>
Název práce	<i>Pitný režim dětí mladšího školního věku a jeho dodržování ve vybraných základních školách</i>
Autor posudku	<i>PaedDr. Eva Marádová, CSc.</i>

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	<b>Formulace cílů</b> (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	10
2.	<b>Prostředky k dosažení cílů</b> (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	9
3.	<b>Postup řešení</b> (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	10
4.	<b>Splnění cílů</b> (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	9
5.	<b>Orientace autora v pojednávané problematice</b> (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	10
6.	<b>Originalita zpracování</b> (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	9
7.	<b>Obsahová náplň</b> (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	10
8.	<b>Úroveň jazykového projevu</b> (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na diplomovou práci, terminologie je korektní a jednotná).	9
9.	<b>Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel</b> (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	7
10.	<b>Přínos práce</b> (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	10

\*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	<i>Jak zajistila diplomatka při distribuci dotazníků shodně interpretované instrukce?  Jak byla míněna v dotazníku položka č. 12- ad c) – co tedy v těchto rodinách pijí? Co je „obyčejná voda“? Jsou děti, které uvedly, že ve škole nepijí i když mají nápoj k dispozici, seznámeny s možnostmi získat ve škole nápoj? Co lze z komparace odpovědí na ot. 6 a 7 vyvodit?</i>
Poznámky	<i>Autorka řeší aktuální téma, cíle jsou adekvátně vymezeny, výstupy práce jsou přínosné z hlediska podpory zdraví dětí i plnění cílů výchovy ke zdraví v primární škole. Problematický v dotazníku je odhad množství vypitého nápoje (v ot. 8 v litrech a ot. 13 v počtu sklenic). Po formální stránce je práce zatížena problémem: informační zdroje nejsou citovány podle normy ISO.</i>

**Celkové hodnocení \*\*)** *Práci doporučuji k obhajobě.*

Datum a podpis autora posudku diplomové práce:

4. 6. 2013