

Posudek oponenta diplomové práce

katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta: Bc. Martina Vondrová

Název práce: Možnosti a úskalí práce školního metodika primární prevence na ZŠ

Oponent práce: PhDr. Hana Krykorková, CSc.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 93 stran

Počet stránek příloh: 11 stran

Počet titulů v seznamu literatury: 40 titulů

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

x			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	x		
--	---	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

x			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

x			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

x			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

x			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

x			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

x			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

x			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

x			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

V seznamu literatury autorka uvádí titul (29) týkající se „...vzhledu do učebních strategií“. Jde o titul, který autorka využila pro řešení dané problematiky? Pokud ano, tak v jaké souvislosti?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Diplomová práce Bc. Martiny Vondrové se zabývá pozicí a činností školního metodika primární prevence na ZŠ. Předností autorčina přístupu jsou zkušenosti a zájem o tuto problematiku získané a podepřené vlastní pedagogickou činností. Rovněž v bakalářské práci autorka sdílela začlenění vybraných terapeutických přístupů do práce sociálního pedagoga. V souladu s názvem práce „možnosti a úskalí...“ je řešena pozice ŠMPP, ve které na jedné straně vyznívá nepominutelnost této funkce, na straně druhé autorka velmi fundovaně upozorňuje na celou řadu limitů, problémů a jevů, které nejsou zcela profesně uchopeny a stávají se brzdou kvalitního uplatnění metodika prevence. Tomuto záměru odpovídá teoretická i empirická část práce a v nich smysluplně řazené kapitoly. Ukazuje se, že jedním ze stěžejních problémů funkčního uplatnění metodika prevence je určitá rozpolcenost a s ní spojené, ne zcela jasně vymezené kompetence, které činnost metodika provází. Tyto, jak už bývá zvykem ve školských dokumentech, jsou často příliš vágní a nezřetelné. Sociálně pedagogické postupy a formy činnosti totiž uplatňuje nejen metodik prevence, ale také výchovný poradce, speciální pedagog příp. školní psycholog, a to s rozdílnou mírou odbornosti, kterou tito specialisté disponují. V souvislosti s tím autorka ze své odborné pozice uvádí další dovednosti, které by měly činnost metodika prevence obsahovat (str. 19). Zde sdílím autorčin požadavek diagnostické dovednosti jako nezbytného předpokladu kvalitního odborného rozhodnutí. Empirická část práce, ve které autorka zadala vzorku cca 50 respondentů dotazník vlastní konstrukce, dotváří teoretický záměr práce. Podmínky pro činnost metodika prevence jsou vcelku uspokojivé, kvalita jejich práce však souvisí s kompetenčním úskalím, které v konceptu činnosti metodika prevence není vyřešeno. Diplomová práce Bc. Martiny Vondrové splnila požadavky kladené na diplomové práce.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis:

10. ledna 2013