

## Posudek vedoucího bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta: Patrik Kanka  
Název práce: Problemy, limity a možnosti asistentské služby  
Vedoucí práce: doc. PhDr. Jaroslav Kořa

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 48  
Počet stránek příloh: 0  
Počet titulů v seznamu literatury: 14

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	2		
--	---	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

	2		
--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	2		
--	---	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

--	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

	2		
--	---	--	--

Využití praktických zkušeností

1			
---	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

	2		
--	---	--	--

Naplnění cílů práce

	2		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

	2		
--	---	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

1			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	2		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	2		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Jaký je rozdíl mezi integrací a inkluzí?  
Které oblasti asistenční služby ve škole se jeví jako nejproblematictější?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Autor se zaměřil na problematické oblasti tzv. asistenční služby u dětí s poruchou autistického spektra. Poukazuje na ne vždy šťastnou diverzifikaci vzdělávání pracovníků, kteří asistenční službu realizují. Nedostatečná příprava může v praxi vést k nejrůznějším překvapujícím a často značně vyhoceným situacím. Autor rovněž podtrhl skutečnost, že škola zdaleka nemusí integraci problémových žáků podporovat, přestože soudobá školská politika zdůrazňuje, že integrace žaka se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z představy o rovnoprávném vzdělávání všech žáků bez rozdílů.

K předloženému textu lze vznést některé připomínky. Práce by si zasloužila daleko pečlivější jazykové korektury, které by odstranily jak gramatické chyby, tak chyby v interpunkci a chyby v citacích (nepíše se str., ale s. atd..) Nepřípustné je užívat dvě odlišné varianty citací (srovnej např. s 11). Práce je doplněna pozoruhodnou ilustrativní kazuistikou, ale není zcela projasněna vazba na centrální téma celé práce. To poukazuje na skutečnost, že cíl práce mohl být jasněji formulován a text práce následně přísněji veden k danému tématu. Na druhé straně lze konstatovat, že práce splňuje požadavky kladené bakalářské práce a lze ji doporučit k obhajobě. Kladem práce je, že autor zhodnotil značné praktické zkušenosti z terénní práce.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis: San Francisco 22. 8. 2013

doc. PhDr. Jaroslav Kořa