

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK **OPONENTA** BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce	Bc. Anna RAMBOUSKOVÁ
Název práce	Potenciál adaptačního kurzu pro práci třídního učitele
Autor posudku	Ing. Karolina Duschinská, Ph.D.

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	8
2.	Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	9
3.	Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	9
4.	Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	9
5.	Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	9
6.	Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	10
7.	Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	9
8.	Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná).	8
9.	Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	9
10.	Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	9

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	<i>V závěru navrhuje opatření (vypracování metodiky) pro větší zapojení třídních učitelů a předpokládané zvýšení využití potenciálu adaptačních kurzů. Pokuste se charakterizovat možné obtíže při implementaci takové metodiky a případné možnosti řešení.</i>
Poznámky	<i>Oceňuji osobní zaujetí autorky a využití vlastních zkušeností. Autorka prokázala výbornou orientaci v problematice, získala velké množství empirického materiálu. Triangulace s využitím různých zdrojů dat zvyšuje věrohodnost práce. Získaná data nabízejí možnosti dalšího zpracování a interpretace, např. návrhu typologie typologie třídních učitelů, toto by však přesahovalo požadované nároky na úroveň bakalářské práce. Drobné formální nedostatky při odkazování v textu (pozice větné tečky), několik překlepů v závěru.</i>

Celkové hodnocení **)	Práci <i>doporučuji</i> k obhajobě.
------------------------------	--

Datum a podpis autora posudku bakalářské práce: 28. 8. 2013 Ing. Karolina Duschinská, Ph.D.