

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK OPONENTA

Autor práce: Olga Müllerová	Oponent práce: PhDr. Romana Lisnerová
Název závěrečné práce: WORK – LIFE BALANCE řídicích pracovníků ve školství	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Klíčové znaky; úvodní část				
A1	Zřetelné vymezení do oblastí studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	X			
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe	X			
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)	X			
B	Dosavadní řešení problému				
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu	X			
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury	X			
C	Výzkumná část				
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce	X			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)	X			
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje		X		
D	Analytická část				
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů	X			
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů	X			
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce		X		
E	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu či tvrzení)	X			
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...	X			
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít (v práci řídicího pracovníka).	X			
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství.	X			
F	Prezentace (formální úroveň práce)				
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce...	X			
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.	X			

Klady práce:

- Závěrečná práce svým zaměřením přináší shrnutí teoretických poznatků na dané téma a jejich propojení s praktickým životem řídicích pracovníků ve školství.
- Důležitý je široký záběr výzkumu – zaměření na různé typy škol.
- Za velmi přínosné je možné považovat vymezení některých zásad důležitých pro vytvoření rovnováhy mezi pracovním a osobním životem řídicích pracovníků.
- Práce přináší ucelený vhled do teorie této problematiky a dokládá její důležitost praktickými příklady.
- Kognitivní cíl práce i cíl výzkumu jsou v rovnováze a zcela dostatečně jsou naplněny jak teoretickým bádáním, tak závěry dotazníkového šetření.
- Závěrečná práce je solidním základem pro další výzkumnou činnost v této oblasti. Doporučit lze např. komparaci potřeb řídicích pracovníků v jednotlivých typech škol, nebo implementaci vymezených zásad do praxe škol a zjišťování jejich účinků na dosažení work – life balance.
- Zajímavé by bylo doplnění dotazníkového šetření strukturovaným rozhovorem s vybranými respondenty a upřesnění některých odpovědí či získání dalších námětů na vytvoření souboru doporučení uvedených v závěrečné části práce.

Hodnocení práce: **výborně – doporučuji k obhajobě**

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Jakým způsobem by bylo možné doporučit implementaci vymezených zásad do praxe v řídicích profesích?
2. Kognitivním cílem této práce je vytvoření konceptuálního modelu vztahů mezi osobním a profesním životem řídicích pracovníků ve školství. Pokuste se tento model charakterizovat vzhledem ke skupinám respondentů.

V Praze dne 29. 8. 2013

Jméno a příjmení: Romana Lisnerová