

RNDr. Vladimíra P E T R Á Š K O V Á, Ph.D.
Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích
Jeronýmova 10, 371 15 České Budějovice

P o s u d e k

diplomové práce **Bc. Martina Kazdy** zpracované na téma
„*Finanční vzdělávání pro SŠ*“

Předložená diplomová práce se zabývá problematikou finanční gramotnosti v České republice (dále ČR). Tato problematika je velice aktuální. Věnují se jí vlády, finanční instituce, politické strany, media, sociologové a další subjekty. V souvislosti s touto skutečností byla v ČR schválena řada dokumentů, která se zaměřuje na otázky finančního vzdělávání. Jedním ze stěžejních dokumentů je dokument *Systém budování finanční gramotnosti na základních a středních školách*, který vymezuje standardy finanční gramotnosti pro různé stupně škol. Tyto standardy byly implementovány do kurikulárních dokumentů české vzdělávací soustavy, rámcových vzdělávacích programů (dále RVP) pro jednotlivé stupně a typy škol. V RVP pro gymnázia se standardy promítly především do dvou oblastí: ‘*Člověk a svět práce*’ a ‘*Matematika a její aplikace*’. Z RVP školy vychází při tvorbě svých ŠVP. Školy zařazují problematiku finanční gramotnosti buď do stávajících předmětů, nebo do nově vytvořených. V případě, že se škola rozhodne pro zavedení nového předmětu, tak vyvstává otázka, jakou koncepci tento předmět bude mít. Cílem diplomové práce bylo proto navrhnout koncepci předmětu, jehož obsah bude v souladu se standardy finanční gramotnosti, které byly vymezeny ve výše uvedeném dokumentu a které byly implementovány do RVP.

Práce je rozdělena do tří částí: část teoretickou, část praktickou a část empirickou.

Teoretická část seznamuje čtenáře s Národní strategií finančního vzdělávání v ČR, s obsahem dokumentu *Systém budování finanční gramotnosti na základních a středních školách* a s doporučenou metodikou finančního vzdělávání, včetně vhodných výukových metod.

Praktická část je věnována předmětu *Seminář finanční gramotnosti*. V úvodní části se může čtenář seznámit s obsahem a se strukturou semináře (= doporučený výukový sled dílčích téma, výukový materiál, výuková prezentace, žákovy výstupy, vstupní a výstupní test). V souladu se strukturou semináře následují vypracované jednotlivé tematické celky: Hospodaření domácnosti, Ceny a peníze, Finanční trh, Úroky a úročení, Finanční produkty, Finanční plánování a ochrana spotřebitele.

Empirická část práce obsahuje kvalitativní výzkum, jehož hlavním záměrem bylo zmapovat výuku finanční gramotnosti na středních školách v České republice. V rámci výzkumu bylo stanoveno pět hypotéz.

Vzhledem k tomu, že práce je velice rozsáhlá (183 stran + výuková prezentace 167 stran), nevyvaroval se diplomant chyb. Uvedu některé z nich.

Chyby gramatické: např. str. 26, 7. řádek zdola, str. 43, 3. řádek shora, str. 74, 2. řádek zdola – chyba ve shodě podmětu a přísudku.

Další chyby/nepřesnosti:

str. 25, 1. odstavec shora – v závorkách chybí odkazy na literaturu,

str. 70 – u tabulky 7 chybí uveden zdroj a údaj, k jakému datu je tabulka aktuální,

str. 77, 78 – u tabulek 8, 9 chybí uveden zdroj a údaj, k jakému datu jsou tabulky aktuální,

str. 78 – 2. odstavec zdola: 3. věta odporuje následnému tvrzení,

str. 81 – otázka 5: jedna z odpovědí (víno) by měla být lépe specifikována (jde o tzv. „tiché“ víno),

str. 88 – otázka 4: odpovědi lépe specifikovat,
str. 93 – u některých parametrů vzorců chybí zpřesňující údaje: konkrétně u parametru p (úroková míra) chybí k jakému období se vztahuje; dále není uvedeno, v jakých jednotkách je doba splatnosti n ,
str. 95 – v zadání příkladu 1 by bylo vhodné poznamenat, že jde o standard 30E/360,
str. 98, 99 – specifikovat lépe úrokovou sazbu p
str. 100 – příklady vychází z toho, že úroky se daní 15%, ale vzorec není uveden,
str. 101 – chybí vysvětlení, co je to efektivní úroková sazba,
str. 118, 119 – bod 3 a 4: nejde o splátkovou společnost, ale jinou nebankovní instituci
str. 159 – u otázky 2 lépe specifikovat 4. odpověď,
str. 161, 171 – hypotéza č. 1: chybný text.

Přes výše uvedené chyby musím konstatovat, že práce je velmi kvalitně zpracována. Výukové materiály dávají ucelený přehled o dané problematice.

Celkové hodnocení práce:

Téma práce - aktuální, původní.

Stanovené cíle práce - splněny.

Metodika práce – přehledná, srozumitelná.

Přínos výsledků diplomové práce – výsledky práce jsou významné pro edukační praxi v souvislosti s pěstováním finanční gramotnosti středoškoláků.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.



RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.

V Českých Budějovicích dne 22. července 2013