

**NÁZEV:**

Komunikativní schopnosti a narušená komunikační schopnost u dětí před zahájením školní docházky

**AUTOR:**

Markéta Konkusová

**KATEDRA:**

Katedra speciální pedagogiky

**VEDOUcí PRÁCE:**

doc. PaedDr, Jiřina Klenková, Ph.D.

**ABSTRAKT:**

V bakalářské práci je analyzována komunikační schopnost a narušení komunikační schopnosti u dětí v předškolním věku. V úvodní teoretické části jsou vymezeny základní pojmy týkající se komunikace a rozpracované jednotlivé kategorie narušené komunikační schopnosti dětí před nástupem do základní školy. V následující teoretické části je na základě studia odborných pramenů zpracován vývoj dítěte do 6 let věku, jeho psychomotorický, kognitivní a řečový vývoj. Závěrečná teoretická část je zaměřena na možnosti intervence dětí s narušenou komunikační schopností a systém logopedické péče pro tyto děti před nástupem do základní školy.

V praktické části, která je zaměřena na rodiče dětí předškolního věku a učitele mateřských škol, je sledován výskyt jednotlivých poruch u dětí tohoto věku. Je zjišťována informovanost rodičů o této problematice, spokojenost s logopedickou péčí o jejich dítě a především je zjišťován fakt, zda rodiče sami pracují s dítětem, které má nějaký druh narušené komunikace. Učitelům mateřské školy je dán prostor k vyjádření k této problematice formou rozhovorů.

**KLÍČOVÁ SLOVA:**

Komunikace, komunikační schopnost, narušená komunikační schopnost, kognitivní vývoj, psychomotorický vývoj, řečový vývoj, druhy narušené komunikační schopnosti, přípravné stadium řeči, vlastní vývoj řeči, jazykové roviny, rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV), logopedická intervence.