

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Jana Smolková

Termín SZZ: září 2013

Název DP: Využití stimulačního programu založeného na metodách Montessori pedagogiky pro děti před vstupem do ZŠ v MŠ Na Vyhaslém v Kladně

Datum posudku: 5. 9. 2013

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel: PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.	PaedDr. Jana Havlová

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.				

	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Bakalářská práce reaguje na aktuální situaci vysokých počtů odkladů školní docházky a zajímavým způsobem řeší problematiku přípravy dětí na vstup do základní školy. Velmi oceňuji vysokou jazykovou úroveň celé práce, schopnost práce s odbornými zdroji a výbornou formální úpravu celé práce. Autorka se bakalářské práci věnovala v průběhu celého svého studia a prostudovala velké množství odborné literatury. Ráda bych jako vedoucí práce vyzdvihla pečlivost autorky v průběhu přípravy a realizace časově náročného experimentu. Z celé práce je patrné autorčino nadšení a vysoká orientovanost v možnostech využití didaktických pomůcek M. Montessori. Autorka ke zpracování zvoleného tématu přistupovala velmi zodpovědně a ráda bych vyzdvihla, že některé výsledky svého výzkumného šetření prezentovala na konferenci.

Bakalářská práce je tradičně dělena na teoretickou a praktickou část, které mají vyvážený poměr a jsou logicky provázané. V teoretické části se autorka věnuje principům pedagogiky M. Montessori a problematice školní zralosti a školní připravenosti, a to nejenom z hlediska terminologického, ale především z pohledu pedagogické diagnostiky v mateřské škole a návaznosti na povinnou školní docházku.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

Autorka získala veliké množství zajímavých a cenných dat, s ohledem na rozsah bakalářské práce se rozhodla prezentovat pouze část těchto informací. Doporučuji autorce, aby výsledky celého výzkumného šetření připravila k publikování v časopise pro učitelky mateřských škol.

V průběhu obhajoby doporučuji autorce, aby objasnila aplikování principů pedagogiky M. Montessori do současné mateřské školy.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

- 1. Zamyslete se nad principy Montessori pedagogiky a jejich aplikování v průběhu prezentovaného stimulačního programu.**
- 2. Stručně prezentujte hlavní přínos nejenom stimulačního programu, ale především získaných výsledků pro pedagogickou praxi učitelek mateřských škol.**

Doporučení k obhajobě: Jedná se o kvalitně zpracovanou bakalářskou práci a i přes drobné nedostatky splňuje požadavky kladené na závěrečnou práci ve studijním oboru Učitelství pro mateřské školy, proto ji doporučuji k obhajobě.