

## Příloha č. 1 – Test 1 Writing and Reading

1.) Look and read. Is it right(v) or wrong(X)? There are two examples.

*Examples:*

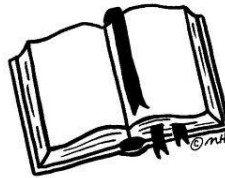
*This is a pencil.*



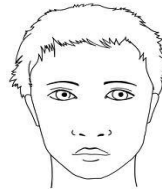
*This is a dog.*



This is a book.



This is a head.



This is a bike.



This is an orange.





This is a cow.

2.) Look and read. Write YES or NO. There are two examples.

Examples:

There is one ball.

YES

It's raining.

NO

---



There are six trees.

The girl plays football.

The dog is white and black.

There are three ducks.

There are eleven children.

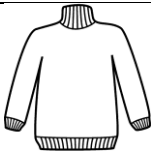
3.) Look at the pictures. Look at the letters and make words. There is one example.

*Example:*



O-H-S-U-E HOUSE

---

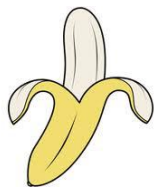


W-S-E-A-R-T-E \_ \_ \_ \_ \_

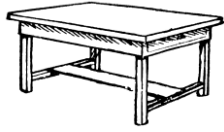
—



O-H-S-E-R \_ \_ \_ \_ \_

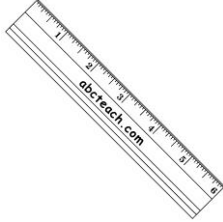


A-B-N-A-N-A \_ \_ \_ \_ \_



A-T-L-E-B

\_\_\_\_\_



U-R-E-R-L

\_\_\_\_\_

4.) Look at the picture and read the questions. Write one-word answers. There are two examples.



**Examples:**

**Where are the children? in the CLASSROOM**

**How many children are there? fifteen**

What colour is the floor? White and \_\_\_\_\_

How many children draw? \_\_\_\_\_

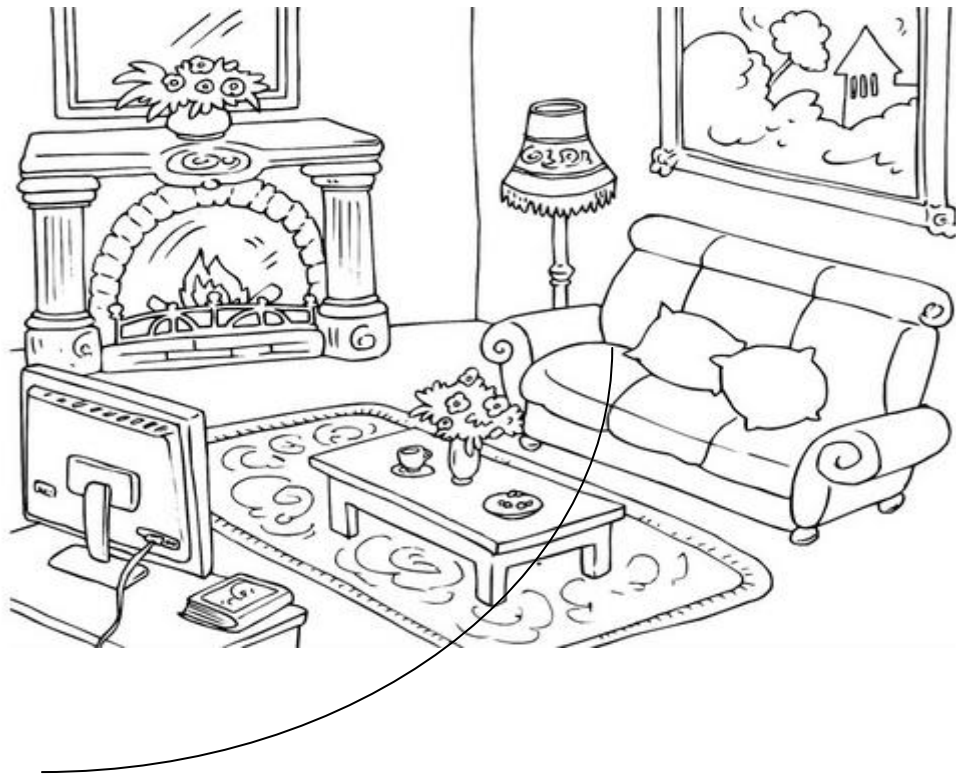
How many children read? \_\_\_\_\_

Who is on the window? \_\_\_\_\_

What colour is the teacher's T-shirt? \_\_\_\_\_

## Příloha č. 2 – Test 1 Listening

1.) Listen and draw lines. There is one example.





**Example:**

***M: John, put the ball on the sofa.***

***J: Sorry, where? Under the sofa?***

***M: No, on the sofa.***

**2.) Listen and colour. There is one example.**

***Example:***

*The ball on the tree is red.*

---



3.) Read the questions. Listen to the dialogue. Answer the questions. There is one example.

**Example:**

***What are the children's names? Mary and John***

---

*How old is Mary?* \_\_\_\_\_

*How old is John?* \_\_\_\_\_

What pet does Mary have at home? \_\_\_\_\_

What pet does John have at home? \_\_\_\_\_

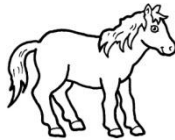
What is John's favourite sport? \_\_\_\_\_

4.) Listen and make a tick(✓) what the children CAN do or make a cross(X) what the children CAN'T do. There is one example.

**Example:**

Pam: I can play guitar and I can't ride a horse.

**Pam**



**Mary**



**John**





**Lucy**



**Mike**



**Sue**



### **Příloha č. 3 - Test 1Tapescript**

**Exercise 1 – Listen and draw lines. There is one example.**

*Example:*

*A: John, put the ball on the sofa.*

*J: Sorry, where? Under the sofa?*

*A: No, on the sofa.*

**1)**

A: John, put the apple on the computer.

J: Sorry, where?

A: On the computer.

**2)**

A: John, put the car under the table.

J: Sorry, where? On the table?

A: No, under the table.

**3)**

A: John, put the bag on the carpet.

J: Sorry, where? Under the carpet?

A: No, on the carpet.

**4)**

A: John, put the doll in the fireplace.

J: Sorry, where? On the chair?

A: No, in the fireplace.

**5)**

A: John, put the pencil-case next to the lamp.

J: Sorry, where?

A: Next to the lamp.

---

**Exercise 2 – Listen and colour . There is one example.**

*Example:*

*The ball on the tree is red.*

- 1) The ball in the pond is green.
  - 2) The ball on the roof is orange.
  - 3) The ball in front of the house is yellow.
  - 4) The ball under the tree is blue.
  - 5) The ball in the garden is pink.
- 

**Exercise 3 – Read the questions. Listen to the dialogue. Answer the questions. There is one example.**

*Example:*

*What are the children`s names?*

- 1) How old is she?
- 2) How old is he?
- 3) What pets does she have?
- 4) What pets does he have?
- 5) What is his favourite sport?

M: Hello, my name is Mary.

J: Hello Mary, I am John.

J: How old are you, Mary?

M: I am nine, and you?

J: I am ten.

J: Have you got any animal at home, Mary?

M: Yes, I have got a parrot. And you?

J: I haven`t got any animal. I play football. Do you like sports, Mary?

M: No, I don`t.

---

**Exercise 4 – Listen and make a tick (✓) what the children CAN do or make a cross (X) what the children CAN`T do. There is one example.**

*Example:*

*Pam: I can play the guitar and I can't ride a horse.*

- 1) Mary: I can draw. I can't ride a bike.
- 2) John: I can't swim. I can ski.
- 3) Lucy: I can play the piano. I can't sing.
- 4) Mike: I can't fly but I can jump high.
- 5) I can run fast and I can't climb a tree.

## **Příloha č. 4 – Test 1 Speaking**

Hello, I am Anna. What is your name?

I have got a picture for you.

What is in the picture?

Have you got any pets at home? Which?

What colour is the parrot?

What colour do you like?(What is your favourite colour?)

---

Here is another picture. What do you see?

Who is there?

Can you ski? What sports do you do?

What do you do in your free time?/ What are your hobbies?

---

Kde jsi měl v testu problém?

Jak dlouho se učíš anglicky?

Máš rád hodiny EATS? Co se Ti na nich líbí?

Příloha č. 5 – Test 1 Obrázky





www.shutterstock.com · 20272375

## Příloha č. 6 – Test 2 Writing and Reading

Exercise 1 - Look and read. Choose the correct word and write it on the line. There is one example.

*Example:*

*This is between your head and body.* \_\_\_\_\_ NECK \_\_\_\_\_

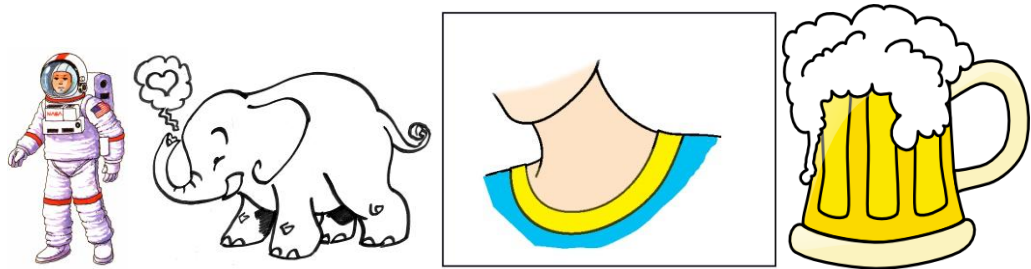
This person goes into the space. \_\_\_\_\_

This is a wild sea animal. It eats small fish. \_\_\_\_\_

This big animal lives in hot countries and eats grass. \_\_\_\_\_

This is favourite hot drink of parents. \_\_\_\_\_

You can eat this from a bowl. There are sometimes vegetables in it \_\_\_\_\_





**Exercise 2 - Look and read. Write YES or NO. There is one example.**

*Example:*

*The house has got six windows. YES*

*There are three flowers. NO*



1.) There are two children and eight animals. \_\_\_\_\_

2.) The cow has got two bells. \_\_\_\_\_

3.) There is one animal in front of the garden. \_\_\_\_\_

4.) A hen is sitting on the grass. \_\_\_\_\_

5.) There are ten apples on the tree. \_\_\_\_\_

**Exercise 3 - Read the text and choose the best answer. Bob is talking to his friend Pam. There is one example.**

*Example:*

**Bob:** *Hello, Pam, how are you?*

**Pam:** A] *I am Jim`s cousin.*

B] *I am going outside.*

C] *I am not very well.*

**1.) Bob: What`s the matter? Have you got a headache?**

Pam: A] No, I haven`t got it.

B] No, I have got a stomachache.

C] No, thank you. I don`t want one.

**2.) Bob: Do you want a drink of water?**

Pam: A] Yes, please.

B] Yes, it is.

C] Yes, I have.

**3.) Bob: Is your mum at home?**

Pam: A] Next to the train station.

B] It is her new home.

C] No, only my dad is there today.

**4.) Bob: Have you got a coat?**

Pam: A] Yes, it does.

B] No, I haven`t.

C] OK, he`s here.

**5.) Bob: Should I walk home with you?**

Pam: A] He can walk there.

B] I can go with her this afernoon.

C] I would like that, thank you.

**Exercise 4 - Read the story. Choose a word from the box. Write the correct word next to**

**numbers 1-6. There is one example.**

**Example:**

My name is Lolly. I like toys, but I like books and cartoons best. I love stories about people on the

moon and about (1) \_\_\_\_\_ who live in different countries. I am reading a good story. In

this story a boy climbs up the (2) \_\_\_\_\_. At the top there is a lot of snow. It`s evening and the boy can see all the (3) \_\_\_\_\_. He (4) \_\_\_\_\_ down on the

rock to have a drink. But then he (5) \_\_\_\_\_ something that he doesn`t understand.

Sees

mountain

children

sits

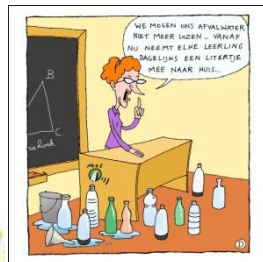


Runs

cartoons

drinks

stars



## Příloha č. 7 – Test 2 Listening

1) Listen and draw lines. There is one example.

Example:

Tom

Jim

Tim

John



Paul

Mary

Jill

Jane

2) Listen and write into the notebook. There is one example.

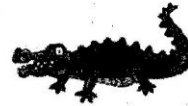
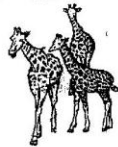
Example:



3) Listen and tick the box. There is one example.

Example:

What is the film about?



1. Where do the children have their lunch?



2. What do the children eat?

SANDWICHES

PIZZA



PIZZA

ICE-CREAM



PIZZA

GRAPES



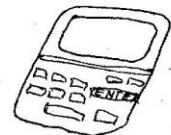
3. What do the children do after lunch?



4. What presents does Tom want?



+



5. Who does come to the party?

SUE

DANIEL



ROB

SUE

JANE



ROB

SUE

DANIEL





4. Listen and draw lines. What does David do during the week? There is one example.

Example:

Monday



Tuesday



Wednesday



Thursday

Friday



Saturday





Sunday

## **Příloha č. 8 – Test 2 Tapescript**

**Exercise 1 -Listen and draw lines. There is one example.**

*Example:*

*M: There are many children in the park. Do you know them Rob?*

*R: Some of them, mum.*

*M: Where is your friend Tom?*

*R: He is standing under the tree.*

*M: Oh, I see him.*

1)

M: Who is the boy playing tennis?

R: His name is Jim. He has got sister Jane.

M: OK, is she there?

R: No, she is at home.

2)

M: There are two boys playing with a car. Who are they?

R: On the left is Tim and on the right is John.

M: OK.

3)

M: There is one boy alone. He hasn't got any friends?

R: No, he wants to be alone.

M: What is he doing?

R: He is just sitting on the grass. His name is Paul.

4)

M: Do you see the girl making bridge?

R: No, I don't.

M: She is on the right next to the girl with the ball.

R: Oh, I see her. That is Mary

5)

M: And the girl with the ball?

R: That's Jill.

M: Fine.

---

**Exercise 2- Listen and write into the notebook. There is one example.**

*Example:*

*D: What is your homework today, Sue?*

*S: I must write about the Toy museum.*

*D: OK, do you remember it?*

*S: Yes, I do. The name is FUN. F-U-N.*

1)

D: How many kinds of toys are there?

S: 25, I think.

2)

D: What is the biggest toy?

S: Teddybear.

D: Really?

S: No, the biggest is a doll.

3)

D: Is there some small toy?

S: Yes, there is a very small car.

4)

D: Which toy do you like best?

S: My favourite is a train.

D: Where is the toy museum?

S: I think, it's near.

D: Do you know the address?

S: Oh, yes. It's square. S-Q-U-A-R-E.

D: Thank you.

---

**Exercise 3 – Listen and tick the box. There is one example.**

*Example:*

*What is the film about?*

*R: Tom, you have birthday on Monday. What are your plans?*

*T: I have a birthday party on Saturday. I go with my friends to the cinema to see a new film.*

*R: Oh, really? About gorillas?*

*T: No, it isn't about gorillas.*

*R: Are there giraffes?*

*T: No, there are crocodiles.*

1)

Where do the children have their lunch?

R: What do you do after film?

T: We have a lunch.

R: Do you go to the restaurant?

T: No, we go to my house.

R: You have lunch in the dining room, yes?

T: No, we have a picnic in the garden.

2)

What do the children eat?

R: What do you have for your lunch? Sandwiches,

T: No, we have pizza.

R: And grapes?

T: No, we have some ice-cream.

3)

What do the children do after lunch?

R: What do you do after lunch? Do you have a birthday cake?

T: No, we play ball games in the garden.

4)

What presents does Tom want?

R: What do you want for your birthday, Tom?

T: I want a bike.

R: Anything else? Computer?

T: No, a dog.

R: Bike, dog and...

T: Maybe some book.

5)

Who does come to the party?

R: Who comes to your party, Tom?

T: There are always Rob and Sue.

R: And what about Jane?

T: Sometimes she comes.

R: And Daniel?

T: He never comes.

---

**Exercise 4 – Listen and draw lines. What does David do during the week? There is some example.**

*Example:*

*R: Hello David, what do you do on Monday?*

*D: I want to ride my bike.*

*R: Can I ride with you?*

*D: Yes, that's fine.*

1)

R: David, what do you do on Sunday?

D: I go shopping with my mum.

2)

R: And what do you do on Saturday?

D: I go to my grandma.

R: Where does she live?

D: She lives in Plzeň.

R: Oh, I like Plzeň.

3)

R: David, do you play the piano on Wednesday?

D: No, I play football with my friends.

R: Can I play with you?

D: Yes, of course.

4)

R: What is your favourite day?

D: My favourite day is Friday.

R: Why?

D: Because I go for a walk with my dog.

5)

R: And what do you usually do on Tuesday?

D: Oh,that depends but usually I have piano lesson.

R: Do you like it?

D: Yes,I do. Sometimes I have piano lesson on Thursday too.

## **Příloha č. 9 – Test 2 Speaking**

Hello, I have two pictures for you. Tell me the differences. What is different?

-----  
-----

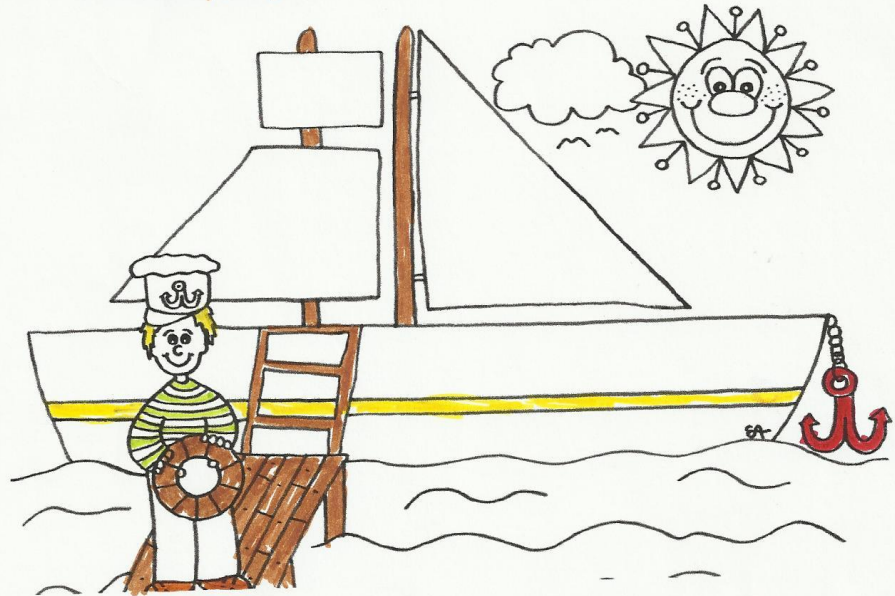
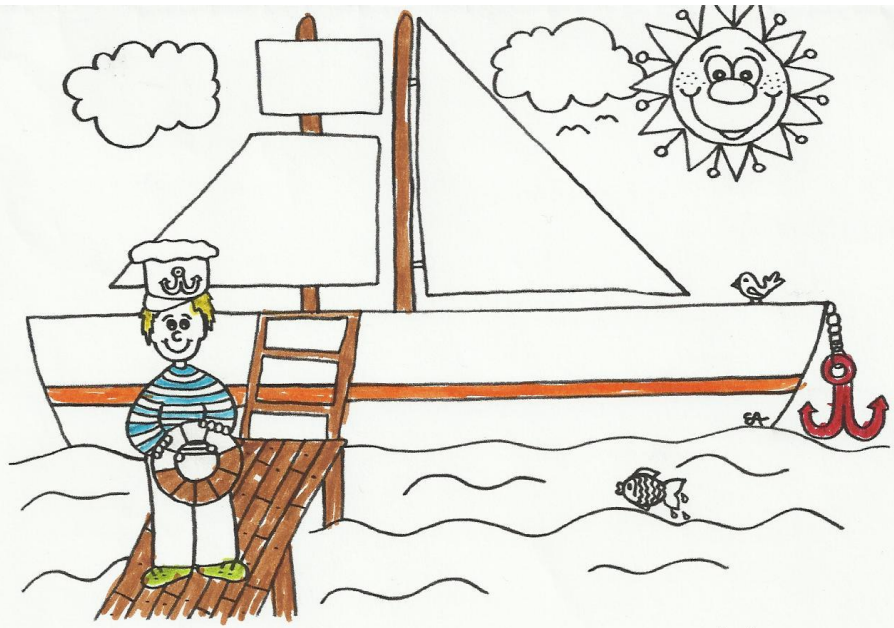
Put one away, which one./Cross one away. And why?

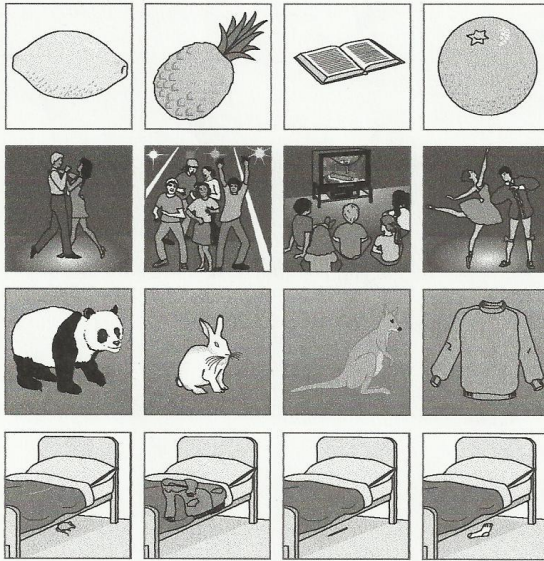
-----  
-----

Co Ti dělalo největší problémy během testu?

## **Příloha č. 10 – Test 2 Obrázky**







WORD RECOGNITION

## Příloha č. 11 - Společný evropský referenční rámec pro jazyky

### 3.2 Společné referenční úrovně

Zdá se, že v praxi existuje obecná, i když zdaleka ne univerzální shoda, pokud jde o počet a povahu úrovní, které odpovídají uspořádání procesu učení a oficiálnímu uznání výsledků, kterých bylo dosaženo.

Z hlediska naplnění těchto cílů se zdá, že obrysový rámec zahrnující šest v hrubých rysech odlišených úrovní pokrývá odpovídajícím způsobem prostor učení, který je relevantní pro Evropany učící se jazykům.

• **Breakthrough** („Průlom“) odpovídá tomu, co Wilkins ve svém návrhu z roku 1978 nazval *ovládnutím základních frází (Formulaic Proficiency)* a co Trim ve stejné publikaci<sup>1</sup> nazval „Úvodní (způsobilost)“ (*Introductory*);

• **Waystage** („Na cestě“) odráží specifikace obsahu formulované Radou Evropy;

• **Threshold** („Práh“) odráží specifikace obsahu formulované Radou Evropy;

• **Vantage** („Rozhled“) odráží třetí specifikaci obsahu formulovanou Radou Evropy, která je Wilkinsem charakterizována jako *omezená operační způsobilost (Limited Operational Proficiency)* a Trimem jako „přiměřené reagování na běžné situace“;

• **Effective Operational Proficiency** („Účinná operační způsobilost“), kterou Trim pojmenoval *účinná způsobilost (Effective Proficiency)* a Wilkins *adekvátní operační způsobilost (Adequate Operational Proficiency)*, představuje pokročilou úroveň kompetence vhodnou pro složitější pracovní a studijní úlohy.

• **Mastery** („Zvládnutí“), pro kterou Trim uvádí *celkové zvládnutí (Comprehensive Mastery)* a Wilkins *celkovou operační způsobilost (Comprehensive Operational Proficiency)*, odpovídá cíli nejvyšší úrovně zkoušek v systému přijatém asociací ALTE. Tato úroveň by mohla být rozšířena o rozvinutější mezikulturální kompetenci, která přesahuje tuto úroveň a kterou disponují mnozí profesionálové z jazykové oblasti.

Při pohledu na těchto šest úrovní je však zřejmé, že klasické rozdělení na začátečníky, středně pokročilé a pokročilé je ve všech třech případech rozčleněno na nižší a vyšší úroveň.

Zároveň se ukazuje, že některé z názvů pro úrovně ve specifikacích Rady Evropy se dají jen obtížně přeložit (např. *Waystage*, *Vantage*). Z toho důvodu navržené schéma uplatňuje hypertextový

princíp větvení. Začíná od počátečního dělení na tři široké úrovně A, B a C.

A B C

**uživatel základů jazyka samostatný uživatel zkušený uživatel**

A1 A2 B1 B2 C1 C2

(Breakthrough) (Waystage) (Threshold) (Vantage) (Effective (Mastery)

Operational

Proficiency)

Obr. 1

<sup>1</sup> Trim, J. L. M.: Some Possible Lines of Development of an Overall Structure for a European Unit Credit Scheme for Foreign Language Learning by Adults, Council of Europe



## Příloha č. 12 – EATS Evaluation Sheet

English Across the Subjects  
Základní škola V Zahradkách  
First Semester Evaluation  
Primary Colours 5  
Units 1-3



Angličtina napříč předměty  
Základní škola V Zahradkách  
Hodnocení pokroku žáka za 1.pololetí  
Primary Colours 5  
Sekce 1-3

Teacher:  
Vyučující

Student:  
Žák

Grade:  
Ročník

Výsledky testů z jednotlivých sekcí:

Sekce 1 %

Sekce 2 %

Sekce 3 %

Systém hodnocení:

✓ - needs improvement  
*potřebuje přidat*

✓ good  
*dobrá práce*

✓ + excellent  
*vynikající*

Listening Comprehension <i>Poslech</i>		
1	Shows comprehension of complex classroom directions and instructions independently <i>Bez pomoci vyučujícího chápe složité příkazy a pokyny při výuce</i>	
2	Shows comprehension of complex classroom questions independently <i>Bez pomoci vyučujícího chápe složité otázky při výuce</i>	
3	Is able to follow along in the Primary Colours textbook during listening exercises <i>Zvládá poslechová cvičení v učebnici Primary Colours</i>	
4	Listens attentively to stories and information and can identify important details and concepts by using both verbal and nonverbal responses <i>Pozorně naslouchá příběhům a sdělovaným informacím a dokáže pochytit důležité detaily a pojmy, na které reaguje verbálně i neverbálně</i>	
5	Is able to follow and comprehend natural-sounding English conversation spoken by native speakers <i>Dokáže sledovat a chápat přirozeně znějící anglickou konverzaci, kterou hovoří rodilí mluvčí</i>	
Speaking <i>Mluvený projev</i>		
1	Is able to answer complex classroom questions using complex sentence structures independently <i>Bez pomoci vyučujícího dokáže odpovídat na složité otázky při výuce s použitím složitějších větných struktur</i>	
2	Is able to ask others complex sentences using correct form independently <i>Bez pomoci vyučujícího dokáže správně sestavovat složité otázky</i>	
3	Is able to ask follow-up questions to clarify understanding <i>Dokáže sestavit doplňující otázky, které objasňují porozumění</i>	
4	Contributes to class discussions, retells stories, and recounts events with few grammatical errors (verb tenses, word order) <i>Zapojuje se do diskuzí ve třídě, dokáže převyprávět příběhy a líčit události s malými gramatickými chybami (slovesné časy, slovosled)</i>	
5	Uses more complex vocabulary and sentences to communicate needs and express ideas in a wider variety of social and academic settings <i>Používá širší slovní zásobu a složitější věty, aby pestřeji vyjádřil své základní potřeby a myšlenky, stejně jako potřeby a myšlenky vztahující se k výuce</i>	

6	Is able to explain concepts and give definitions in English <i>Dokáže v angličtině vysvětlit pojmy a sestavit definice</i>	
7	Is able to prepare and deliver short oral presentations <i>Dokáže připravit a přednést krátké ústní prezentace</i>	
8	Is able to self-correct when speaking <i>Když hovoří, dokáže sám sebe opravovat</i>	
9	Pronunciation is clear and understandable; speaks with natural tone and rhythm <i>Čistě a srozumitelně vyslovuje; hovoří s přirozenou intonací a rytmem</i>	
10	Is able to form 'foreign' sounds with confidence (th, w, f, v) <i>S jistotou dokáže formovat "cizí" zvuky (th, w, f, v)</i>	
11	Often volunteers to speak during classroom activities <i>Často se sám od sebe během výuky hlásí o slovo</i>	
<b>Reading Aloud/Reading Comprehension</b>		
<b>Čtení</b>		
1	Is able to understand and follow complex written directions for classroom-related activities independently <i>Bez pomoci vyučujícího dokáže pochopit složité napsané pokyny týkající se aktivit ve třídě a řídit se jimi</i>	
2	Is able to write a brief summary (one or two paragraphs) of a story he/she has read independently <i>Bez pomoci vyučujícího dokáže napsat krátké shrnutí (jeden až dva odstavce) přečteného příběhu</i>	
3	Is able to respond to comprehension questions about text by using detailed sentences independently <i>Bez pomoci vyučujícího dokáže s použitím poměrně podrobných vět reagovat na otázky související s pochopením textu</i>	
4	Is able to read aloud with fluency in a manner that sounds like natural speech <i>Dokáže číst nahlas plynule a přirozeným způsobem</i>	
5	Is able to read texts and stories and orally identify the main ideas by using detailed sentences <i>Dokáže přečíst různé texty a příběhy a poté ústně s pomocí detailně sestavených vět vyjádřit jejich hlavní myšlenku</i>	
6	Is able to interpret the meaning of unknown words by using knowledge gained from previously read text <i>Dokáže vysvětlit význam neznámých slov s použitím znalostí získaných z textu, který dříve přečetl/la</i>	
7	Is able to self-correct while reading orally <i>Když čte nahlas, dokáže sám sebe opravovat</i>	
8	Often volunteers to read aloud during classroom activities <i>Často si sám od sebe během výuky přeje číst nahlas</i>	
9	Often borrows books from the library and completes extra credit book reports <i>Často si půjčuje knihy z knihovny a vypracovává zprávy o přečtených knihách</i>	
<b>Writing</b>		
<b>Psaní</b>		
1	Is able to write legible short paragraphs and stories that respond to topics discussed in class with few spelling mistakes <i>Dokáže čitelně psát krátké odstavce a příběhy korespondující s tématy probíranými ve třídě s malým množstvím pravopisných chyb</i>	
2	Can write short original works with few mistakes (using consistent use of capitalization, punctuation, and correct spelling) <i>Je schopen vlastního krátkého písemného projevu, který splňuje požadavky na používání velkých písmen, interpunkce a pravopisu, s malým množstvím chyb</i>	
<b>Comprehension of Material Taught in Units 1-3</b>		
<b>Pochopení učební látky obsažené v sekci 1-3</b>		





1	Learns the material taught and is able to move from lesson to lesson without problem <i>Zná učivo probírané v sekci 1-3 a dokázal/la bez problémů přecházet z jedné lekce do druhé</i>	
2	Performs well on in-class bookwork and homework assignments <i>Dobře pracoval/a s učebnicí při výuce a vypracovával/a zadané domácí úkoly</i>	
3	Is able to retain and use vocabulary learned in previous lessons <i>Dokáže si zapamatovat a používat slovní zásobu z předchozích lekcí</i>	
<b>Learning Skills</b>		
<b>Schopnost učit se</b>		
1	Is able to work independently of the teacher <i>Dokáže pracovat samostatně, nezávisle na vyučujícím</i>	
2	Is able to work at an appropriate pace <i>Dokáže pracovat v požadovaném tempu</i>	
3	Is able to concentrate on task until completed <i>Dokáže se soustředit na daný úkol, dokud jej nedokončí</i>	
4	Pays attention and is focused during lessons; shows interest in learning English <i>Během výuky dává pozor a soustředí se; projevuje zájem o studium angličtiny</i>	
5	Is able to reflect on and assess his/her own performance and progress; self-assessment <i>Dokáže přemýšlet o své vlastní práci a pokroku a ohodnotit je; sebehodnocení</i>	
<b>Social Skills</b>		
<b>Sociální dovednosti</b>		
1	Is actively involved in lessons <i>Aktivně se zapojuje do výuky</i>	
2	Follows classroom rules and procedures <i>Dodržuje třídní pravidla a řád</i>	
3	Shows interest in and respect for other people's ideas <i>Projevuje zájem o nápady druhých a respektuje je</i>	
4	Is able to cooperate with others in pair/group work <i>Dokáže spolupracovat s ostatními spolužáky ve dvojici/skupině</i>	
5	Is respectful of other people's property and space <i>Respektuje osobní věci a prostor ostatních</i>	
6	Shows empathy for others; recognizes different emotions in others and responds to them in an appropriate way <i>Má pochopení pro ostatní; vnímá, jak se cítí, a reaguje na to</i>	
7	Shows an ability to take and wait for his/her turn during classroom activities and games <i>Při aktivitách a hrách ve třídě dokáže trpělivě počkat, dokud na něj/ni nepříjde řada</i>	
8	Is confident in his/her abilities and strengths <i>Věří ve své schopnosti a zná své silné stránky</i>	
<b>Creativity and Imagination During Art and Drama Lessons</b>		
<b>Tvořivost a představivost v hodinách výtvarné a dramatické výchovy</b>		
1	Is confident expressing his/her own creative ideas and imagination during drama lessons <i>Při hodinách dramatické výchovy věří svým vlastním nápadům a dá na svou představivost</i>	
2	Is comfortable using art and craft materials to express his/her own creative ideas and imagination during art lessons <i>Při hodinách výtvarné výchovy nemá problém používat výtvarné pomůcky k vyjádření svých vlastních nápadů a představ</i>	
3	Is willing to try new ideas, new materials, and new ways of working during art and drama lessons	

	<i>Při hodinách výtvarné a dramatické výchovy je ochoten/na vyzkoušet nové nápady, nové materiály a nové způsoby práce</i>	
4	Is respectful of other people's creative work and ideas during art and drama lessons <i>Při hodinách výtvarné a dramatické výchovy respektuje tvořivou práci a nápady druhých</i>	

**Additional comments, suggestions and notes on behavior:**  
**Doplňující komentáře, doporučení a poznámky k chování:**



## Příloha č. 13 – RVP ZV Cizí jazyk z roku 2010

### 1. stupeň

#### **RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

##### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby*
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje*
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova*
- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění*
- používá abecední slovník učebnice*

#### **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

##### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům*
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci*
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu*
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku*
- používá dvojjazyčný slovník*

#### **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

##### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů*
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace*
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu*

#### **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

##### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci*

## Příloha č. 14 – RVP ZV s vyznačenými změnami platnými od září 2013

### Cizí jazyk

#### *RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI*

Očekávané výstupy – 1. období

#### **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

žák

- ~~vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby~~
- **rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně**
- **zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal**
- ~~pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění~~
- ~~používá abecední slovník učebnice~~
- **rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu**
- **rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu**
- ~~rozlišuje grafickou přířadu mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení~~
- **píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy**

#### *RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI*

Očekávané výstupy – 2. období

#### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

- **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností**
- **rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**
- **rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu**

#### **MLUVENÍ**

žák

- ~~aktivně se zapojí do jednoduché konverzace jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci~~
- ~~sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat~~
- ~~odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá~~

### **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

- ~~vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům~~
- ~~rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu~~
- ~~rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci~~
- ~~čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu~~
- ~~vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku~~
- ~~používá dvojjazyčný slovník~~

### **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Očekávané výstupy—2. období

### **PSANÍ**

žák

- ~~sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení napíše krátký text a odpověď na sdělení; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života~~
- ~~vyplní své základní osobní údaje do formulářů formuláře~~
- ~~reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu~~