

Posudek oponenta diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Anita Windischová

Název práce: Rizika užívání Facebooku a pedagogické možnosti jejich prevence

Vedoucí práce: PhDr. Hana Krykorková, CSc.

Oponent práce: PhDr. Martin Strouhal, Ph.D.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 118

Počet stránek příloh: 6

Počet titulů v seznamu literatury: 46+31

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

x			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

x			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

x			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

x			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

x			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

-----	-----	-----	-----
-------	-------	-------	-------

Naplnění cílů práce

x			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

x			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

x			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

x			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	x		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Jak a zda vůbec lze pedagogicky efektivně předcházet rizikům spojeným s užíváním sociálních sítí? Jakou roli zde může sehrát učitel?
2. Mohla by autorka nastínit, jaké alternativní způsoby trávení volného času mohou být pro dnešní děti stejně atraktivní, jako je fb? Za jakých podmínek?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Předložená diplomová práce se zabývá hojně přetřásaným tématem rizik plynoucích z užívání sociálních sítí, jmenovitě Facebooku dětmi a mládeží. A. Windischová se zaměřila na problém kybergroomingu, kyberstalkingu a kyberšikany.

V teoretické části se autorce podařilo přehledně vyložit podstatu hlavních rizik obývání kyberprostoru sociálních sítí, zabývala se psychickými dopady nadměrného užívání nejen Facebooku a soc. sítí, ale též důsledky závislosti na internetu. Značná část práce je věnována analýze možností prevence uvedených rizik a popisu programů, jejichž úkolem je buď informovat, nebo řešit již vzniklé potíže.

Praktická část představuje výzkum žáků 2. stupně jisté ZŠ, který zjišťuje, zda se žáci setkali na FB s negativními jevy popisovanými v části teoretické. Cílem bylo „zjistit, zda větší informovanost souvisí s méně rizikovým chováním a jestli větší míra rizikového chování souvisí s častějším setkáním s nežádoucími jevy.“ (s. 8)

Autorka získanými výsledky poukázala na pedagogicky významný problém – informovanost dětí nijak nekoreluje s mírou rizikového chování na fb. Zde – jak sama autorka uvádí na s. 126 – se nabízí pedagogicky relevantní otázka, jak žáky motivovat k odpovědnějšímu chování na internetu, jestliže pouhá informovanost o rizicích nedostačuje.

Práce je psána svižně, kultivovaně, autorka pracuje s úctyhodným množstvím literatury a výzkum je proveden metodologicky čistě. Snad jen malou poznámku bych měl k prezentaci závěru, vzhledem k rozsahu práce by mohl být delší a analytičtější. Diplomová práce A. Windischové však po všech stránkách splňuje nároky kladené na tento typ prací a doporučuji ji proto k obhajobě s návrhem hodnotit ji známkou výborně.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 24. srpna 2013