

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Management vzdělávání

POSUDEK OPONENTA

Autor diplomové práce: Jana ŠIMÁNKOVÁ	Oponent diplomové práce: Mgr. Irena LHOTKOVÁ, Ph.D.
Název diplomové práce: KOMPETENČNÍ MODEL Y PEDAGOGŮ VOLNÉHO ČASU V KRAJI PRAHA	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Klíčové znaky; úvodní část				
A1	Zřetelné vymezení do oblastí studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	X			
A2	Závěrečná práce je přesahuje hranice jedné konkrétní školy či pracoviště. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o popis subjektivní zkušenosti autora	X			
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle	X			
B	Dosavadní řešení problému				
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
B2	Jsou uvedeny odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu.	X			
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.		X		
C	Výzkumná část				
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			X	
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.	X			
D	Analytická část				
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		X		
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.	X			
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	X			
E	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
E1	Formulace dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)	X			
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení školství či rozvoj studovaného oboru	X			
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít.		X		
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – management vzdělávání. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy či školství.	X			
F	Prezentace (formální úroveň práce)				
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohlášení, resumé, klíčová slova, obsah), grafická a typografická úroveň práce.		X		
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.		X		

Cílem práce je: „zjistit, jaké kompetence by měl mít pedagog volného času.“ (s. 9)

Klady práce:

Teoretická část:

- v úvodu nastíněná struktura práce
- popis možného získávání kompetencí
- podrobný popis dosavadních výzkumů zabývajících se kompetencemi

Výzkumná část:

- dotazníkové šetření je zpracováno na základě teorie, výsledků dosavadních publikovaných výzkumů a rozhovorů
- velký počet respondentů zařazených na různých úrovních řízení
- sestavení kompetenčních modelů na základě výsledků výzkumného šetření

Nedostatky práce:

Teoretická část:

- citace jsou zařazovány na úkor vlastního textu autorky
- chybí komparace citací popisujících kompetenci

Výzkumná část:

- subjektivní názor autorky: „Navíc se autorka domnívá, že pracovní chování a činnosti pedagogů školských zařízení pro zájmové vzdělávání je daleko výrazněji manažerské než pedagogické.“ (s. 56)
- 2. a 3. výzkumná otázka se překrývají
- nejasné hypotézy (které jsou spíše tvrzeními), s. 58 – termín „vyšší než důležitá“
- chybí konkrétní otázky rozhovoru, nejasné vyhodnocení

Ostatní:

- některé citace jsou psány kurzívou a jiné normálním písmem
- citace pod čarou nejsou podle citační normy

Hodnocení práce:

Práci hodnotím **VELMI DOBŘE**.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

- 1) Vysvětlete termíny formální, neformální a informální vzdělávání a uveďte konkrétní případy.
- 2) Na základě jaké odborné literatury odlišujete kompetenční model a kompetenční profil (s. 34)?

V Praze dne 10.7.2013

Mgr. Irena Lhotková, Ph.D.