

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor DP: Hana Kyselovičová

Termín SZZ:

Název DP: Dramatická výchova a práce s dětmi se zrakovým postižením

Datum posudku : 27. 8. 2013

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel:	Posuzovatel: Mgr. Irena Holemá, Ph.D

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp. část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Autorka si pro svou diplomovou práci stanovila otázky, které jí vyplynuly z praktických zkušeností, které získala při pedagogické činnosti v rámci práce s dětmi se zrakovým handicapem. Na základě těchto zkušeností autorka velmi jasně stanovila hypotézy pro svůj diplomový výzkum.

V teoretické části se v úvodu autorka zabývá klasifikací zrakových vad. Přivítala bych, kdyby další téma, v rámci kterého se porovnává vzdělávání zrakově postižených dětí na základní škole speciální a běžné škole, bylo více propracováno. Stručně, ale výstižně je pojednána problematika organizačního zajištění kvalitního průběhu lekcí dramatické výchovy s danými dětmi. Velmi oceňuji přehledný popis vybraných metod dramatické výchovy a především jejich využití s danou skupinou dětí. Tato část textu plní roli velmi funkčního propojení teoretické části diplomové práce s částí praktickou.

V úvodu praktické části nás autorka velmi precizně uvádí do problematiky jejich praktických aktivit. Podrobně nás seznamuje s diagnózami jednotlivých aktérů jejich lekcí.

U popisu průběhu jednotlivých lekcí oceňuji přehledné zpracování, které je doplněné velmi zajímavými vstupy, obsahujícími autentické reakce dětí při jednotlivých dramatických aktivitách.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

Největším přínosem práce je popsání průběhu realizovaných lekcí a předání zkušeností z práce se zrakově postiženými dětmi. Odbornosti práce by ovšem prospělo, kdyby aspoň stručně byly shrnuty výsledky a formulovány závěry u každé z jednotlivých lekcí. V závěru práce se autorce podařilo úspěšně zodpovědět položené otázky, ale závěrečné vyhodnocení tak zajímavých lekcí by mohlo být propracovanější.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

Jaké specifické kompetence musí mít pedagog, který realizuje lekce dramatické výchovy s dětmi se zrakovým postižením?

Jak důležité je podle Vás vzdělání v oboru speciální pedagogika pro daného pedagoga.

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Návrh hodnocení:

Výborně -	velmi dobře	dobře	nevyhovuje

Podpis:

