

## Abstrakt

Dizertační práce se pokouší sledovat změny, ke kterým dochází ve výuce cizích jazyků vlivem nástupu nových technologií a s ním spojeným užíváním nových metod a forem výuky. Autorka se zabývá možnostmi využití ICT ve výuce německého jazyka, rozvíjení řečových kompetencí a poslechu s porozuměním, opírá se o mnohaleté zkušenosti s vytvářením výukových on-line kurzů a jejich využitím ve výuce německého jazyka. Teoretická část práce je věnována teoretickým základům eLearningu a popisu on-line kurzů, empirická část se věnuje výzkumu efektivity těchto kurzů. Cílem výzkumu bylo zjistit, jak se odráží využití ICT na výsledcích studentů a zda je výuka s podporou ICT více či alespoň stejně efektivní jako klasická výuka.

První on-line kurzy německého jazyka se na Fakultě informatiky a managementu Univerzity Hradec Králové začaly používat již v r. 2002. Tyto on-line kurzy byly od počátku především kurzy doplňkovými, které měly sloužit k zefektivnění studia a domácí přípravy na výuku a ke zjednodušení a zkvalitnění přípravy studentů k zápočtům a zkouškám. Postupně byly vytvořeny kurzy pro kombinovanou formu studia a pro interuniverzitní studium, což jsou skutečné kurzy eLearningové. Po dobu několika let probíhal didaktický výzkum a byly porovnávány výsledky práce v jednotlivých typech kurzů. Na základě provedeného výzkumu a jeho výsledků lze konstatovat, že výuka německého jazyka pomocí metody blended learning je účinnější než kontaktní výuka a zároveň je účinnější i než výuka podporovaná metodou eLearningu. Práce ukazuje, že sledování vzniku, uplatnění, výsledků i obecného hodnocení elektronické formy učení se neobejde bez potíží. Snahou autorky bylo vidět a interpretovat je s veškerou možnou objektivitou, jakou dostupnost odborné literatury dovoluje. Velká pozornost je v práci věnována prvkům, bez nichž se nová etapa tvorby a uplatnění eLearningu v jazykovém vyučování neobejde. Patří mezi ně nové vymezení obsahu programů, vymezení výuky kompetencí a dovedností v jazykovém vyučování, otázka motivace, zpětné vazby, problematika tzv. autonomizace učícího se jedince apod.