

Oponentský posudek diplomové práce

Název diplomové práce: Analýza jazykových kurzů češtiny pro německy mluvící studenty

Autorka diplomové práce: Bc. Jana Vlášková

Vedoucí diplomové práce: prof. PhDr. Karel Šebesta, CSc.

Oponent diplomové práce: Mgr. Piotr Piersceniak

Zvolenou oblast výzkumu realizovaného v diplomové práci Jany Vláškové lze z hlediska nezbytnosti analýzy jazykových kurzů pro specifické cílové skupiny mluvčích vnímat jako aktuální. Text diplomové práce je rozdělen na část teoretickou a empirickou. První část je klasickou kompilací, kdežto v praktické sekci měla studentka prostor pro prezentaci vlastního výzkumu a formulaci obecnějších závěrů. K vytvoření teoretické části autorka využila odborné literatury a dalších zdrojů, v empirické části je prezentováno vlastní výzkumné šetření. Výzkumné části předchází teoretická východiska. V prvních kapitolách autorka práce charakterizuje jazykovou situaci ve firmách a funkce tzv. firemního jazyka, následně se snaží vymezit cíle, obsah, formy a metody výuky ve vzdělávání dospělých. Jsou zde rovněž prezentovány principy vzdělávání dospělých s důrazem na jejich typické znaky. Čtvrtá kapitola je věnována výzkumným metodám a jejich aplikaci v empirické části.

Autorka se rozhodla zkoumat vzdělávání dospělých německých mluvčích v jazykových kurzech češtiny jako cizího jazyka. Hlavním cílem výzkumu bylo zjistit, jaká je momentální situace ohledně kurzů češtiny pro ~~německy mluvící~~, a to s přihlédnutím na organizaci kurzů jak na úrovni firmy, tak na úrovni jazykové školy.

→ mluvčí německy

Vlastnímu výzkumu je věnováno pět kapitol. Autorka zvolila pro svůj výzkum smíšenou metodologii [metodu dotazníkového šetření a interview. K výzkumu byl sestaven dotazník pro studenty a jejich lektory. Prostřednictvím interview měly být zjištěny další údaje. Diplomantka provedla interview ve firmě Škoda Auto a také ve dvou jazykových školách. Je třeba ocenit, že autorka poukázala v práci na jistá omezení pro realizaci výzkumu pomocí jiných možných metod, např. záznamů hodin, záznamů po jazykovém vyučování. K realizaci těchto metod bohužel nedošlo, protože jejich realizace nebyla možná. Hlavním důvodem bylo to, že většina jazykových škol nesouhlasila s nahráváním vyučovacích hodin.

Autorka práce vytvořila dotazník k účelům výzkumů a prokázala, že dovede správně analyzovat získané výsledky. Bohužel kvůli malému počtu dotazníků (19) a pouze 3 interview nebyl poskytnout dostatek kvalitativních informací o organizaci jazykového vzdělávání ve firmě a specifických potřebách a německých mluvčích. Podle mého názoru se

↓ 9

cíle výzkumu podařilo naplnit jen částečně. Práce může však stanovit východisko k dalším analýzám této aktuální problematiky pro českou lingvodidaktiku.

Co se týká formální stránky, diplomová práce má všechny náležitosti, odpovídající rozsah, je doplněna funkčními přílohami. Citační norma byla dodržena. Práce je psána srozumitelným jazykem, ve kterém lze najít drobné nepřesnosti a neúplně šťastné formulace, příliš obecné závěry.

Předkládaná diplomová práce odpovídá daným kritériím. Diplomovou práci Bc. Jany Vláškové i přes připomínky doporučuji k obhajobě, na základě uvedených pochybení navrhuji celkové hodnocení: dobře.