

Kateřina Lundáková: *Čtecí kompetence nerodilých mluvčích češtiny*

diplomová práce

*Ústav českého jazyka a teorie komunikace
Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze
Praha 2013*

posudek vedoucího diplomové práce

Diplomová práce Kateřiny Lundákové se věnuje velmi aktuálnímu a významnému, ale ve sféře češtiny jako cizího jazyka jen nepříliš zpracovanému tématu, a sice řečové dovednosti čtení (čtecí kompetenci) jinojazyčných mluvčích (zmiňovaná problematika je ovšem problémová i ve výuce mluvčích rodilých).

Kvalifikované diplomantčino zpracování dané problematiky, která neprávem zůstává mnohdy poněkud stranou zájmu lingvodidaktiků, pokládám za velmi záslužné a přínosné. V této souvislosti oceňuji využití a tvůrčí aplikování četných poznatků a námětů z bohatě zastoupené zahraniční odborné literatury i z autorčiny vlastní vyučovací praxe (roční pobyt na slavistice v Glasgow, výuka v kurzech pro program Erasmus na FF UK).

Diplomová práce je členěna na dvě základní části.

V první, teoretické, diplomantka vymezuje pojem *čtení*, charakterizuje zmíněnou řečovou dovednost z různých zorných úhlů (proces a úrovně čtení, druhy čtení a čtecí strategie aj.), a to i ve vztahu k dalším základním řečovým dovednostem. V náležitě míře se rovněž věnuje vybraným bázovým otázkám souvisejícím s *textem* (problematika jeho výběru, pochopení významu textu aj.).

Druhá část diplomové práce K. Lundákové je zaměřena prakticky, diplomantka v ní zdařile navazuje na předchozí poznatky a zásady z hlediska lingvodidaktického, aplikovaného. Pojednává v ní mimo jiné o aktivitách před čtením, během dané řečové dovednosti i po jejím skončení a v páté kapitole přináší celou řadu podnětných cvičení a aktivit, které s čtením souvisejí.

Předložená diplomová práce má promyšlenou strukturu, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují a vytvářejí kompaktní celek. Až na občasné problémy s interpunkcí (např. na s. 2) je studie K. Lundákové po jazykové stránce neproblémová. Po stránce obsahové nemám zásadní připomínky, snad jen upozornění, že – byť to není jednoduché – mohly být v jinak bohaté odborné literatuře více zastoupeny i práce domácí provenience a že by bylo možná přesnější hovořit v souvislosti s učebními materiály (s. 1) nikoliv o učebnicích češtiny jako cizího jazyka, ale o učebnicích češtiny pro cizince.

Diplomantka prokázala schopnost kvalifikované práce s odborným textem, dokáže vystihnout relevantní poznatky a tvůrčím způsobem je přenášet do vyučovací praxe; za jeden z přínosů DP pokládám její instruktivnost, praktickou využitelnost poznatků ve výuce cizinců.

Uvítal bych, kdyby se při obhajobě diplomantka vyjádřila k rozdílu mezi termínem *text* a *komunikát* a kdyby (s. 58) okomentovala nepříliš vhodné vyjádření o „zkreslování přirozeného jazyka“.

Závěrem konstatuji, že pokládám diplomovou práci K. Lundákové za zdařilou; její studie splňuje všechny požadavky kladené na tento druh kvalifikační práce, a proto ji doporučuji k obhajobě. Nahrhuji hodnotit ji jako *výbornou*.

V Praze dne 5.8.2013

doc. PhDr. Milan Hrdlička, CSc.
ÚBS FF UK