

Příloha č. 1 – Formulář dotazníku k diplomové práci

Spolupráce Městské knihovny v Praze, pobočky Smíchov se školami

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli, obracím se na Vás s prosbou o pomoc při získávání informací pro výzkum zaměřený na hodnocení probíhajících akcí pro školy v Městské knihovně v Praze, konkrétně na pobočce Smíchov. Tento výzkum je součástí mé diplomové práce na FF UK. Pomůžete mi tak vytvořit si zpětnou vazbu o efektivnosti pořádaných akcí, o tom, jak Vám vyhovují či nevyhovují podmínky a nabídka besed či jak jste spokojeni či nespokojeni s průběhem akcí pro školy. Přispějete mi tak ke snaze formulovat podmínky zlepšení spolupráce mezi školou a knihovnou a navrhnout konkrétní možnosti této spolupráce tak, aby byla oboustranně prospěšná a efektivní. Dotazník je anonymní a získaná data budou využita pro potřeby mé diplomové práce, případně ke zlepšení služeb pobočky Smíchov. Jeho vyplnění by nemělo zabrat více než 10-15 minut. Velice si vážím Vaší ochoty a spolupráce a děkuji za čas, který vyplnění dotazníku věnujete. Eva Stejskalová

1. Název školy, kde pracujete

2. Vaše pracovní zařazení

- 1. stupeň (1. - 5. třída)
- 2. stupeň (6. - 9. třída)
- Jiné:

3. Navštěvujete informační lekce v pobočce Smíchov?

- ano
- ne

Pokud nenavštěvujete, napište, prosím, proč a co by Vás přimělo tyto lekce začít navštěvovat.

4. Kolikrát ročně navštívíte se svou třídou pobočku Smíchov?

- jednou za rok
- 2 - 4krát za rok

- 5krát a vícekrát za rok
- knihovnu nenavštěvujeme

5. Chtěli byste mít možnost navštěvovat akce pobočky Smíchov častěji?

- ano
- ne

6. Za jakých podmínek byste navštěvovali akce častěji?

7. Jakým způsobem jste se poprvé dozvěděli o akcích pořádaných pobočkou Smíchov? Můžete vybrat i více možností

- sám/sama jsem kontaktoval/a knihovnu (email, telefon)
- z webových stránek knihovny
- zasílaná nabídka ze strany knihovny (nabídka besed – Školní balíček)
- z doporučení od kolegů/kolegyň
- z online sociálních sítí (Facebook, Twitter, ...)
- na internetu pomocí vyhledávačů (Google, Seznam, Yahoo, atd.)
- nijak
- Jiné:

8. Jak se o akcích v rámci své pravidelné spolupráce dozvídáte? Můžete vybrat i více možností

- sám/sama kontaktuji knihovnu (email, telefon)
- z webových stránek knihovny
- zasílaná nabídka ze strany knihovny (nabídka besed – Školní balíček)
- z doporučení od kolegů/kolegyň
- s besedami v knihovně mám vlastní dlouholetou zkušenost
- z online sociálních sítí (Facebook, Twitter, ...)

- na internetu pomocí vyhledávačů (Google, Seznam, Yahoo, atd.)
- nijak
- Jiné:

9. Jak jste s nabídkou tematických besed spokojeni?

- spokojen/a
- spíše spokojen/a
- ani spokojen/a, ani nespokojen/a
- spíše nespokojen/a
- nespokojen/a

10. Jaké téma/témata Vám v nabídce besed pobočky Smíchov chybí?

11. Na základě čeho vybíráte besedy, které navštívíte? Můžete vybrat i více možností

- vlastní zkušenosti
- doporučení knihovníků
- doporučení ostatních učitelů
- aktuálnosti tématu vzhledem k výuce
- aktuálnosti tématu vzhledem k významným událostem (Advent, Velikonoce) nebo k výročím spisovatelů
- zájmu žáků o konkrétní téma (středověk, sci-fi)
- Jiné:

12. Kolikrát do roka navštívíte následující typy akcí?

	ani jednou	1 - 2krát	3krát a vícekrát
tematické besedy, které se týkají vzdělávacího plánu Vaší třídy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tematické besedy, které	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	ani jednou	1 - 2krát	3krát a vícrát
nesouvisejí se vzdělávacím plánem			
besedy spojené s informačním vzděláváním žáků (jako je orientace v knihovně, využívání informační zdrojů apod.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
individuálně dohodnuté akce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
návštěva akcí, které jsou pořádány pro širokou veřejnost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Vyhovuje Vám čas konání besed nabízených pobočkou Smíchov?

- ano
- ne

14. Pokud byste si přáli jiný čas pro konání besed, uveďte, prosím, jaký a proč.

15. Myslíte si, že po návštěvě akce Vaši žáci sami začali vyhledávat služby knihoven?

16. Jste spokojeni s průběhem a prováděním jednotlivých akcí?

- spokojen/a
- spíše spokojen/a
- ani spokojen/a, ani nespokojen/a
- spíše nespokojen/a

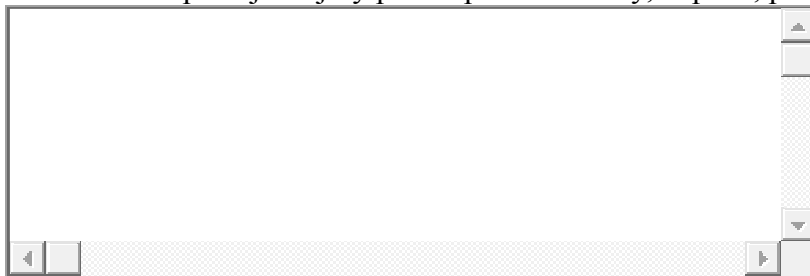
- nespokojen/a

Pokud chcete, uveďte, v čem by se knihovnice/knihovníci mohli/měli při uskutečňování svých akcí zlepšit?

17. Ohodnoťte následující přínosy návštěvy pobočky Smíchov pro Vaše žáky: 1 = velký přínos, 5 = prakticky žádný přínos

	1	2	3	4	5
doplnění předmětu výuky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
zjištění, že existují knihovny	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
seznámení s fungováním veřejné knihovny	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
seznámení s možnostmi alternativního trávení volného času	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
možnosti práce s textem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
šíře nabídky informačních zdrojů nabízených knihovnou	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
diskuse o důležitých tématech, na něž ve výuce nezbývá čas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fungování knihovny jako komunitního centra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

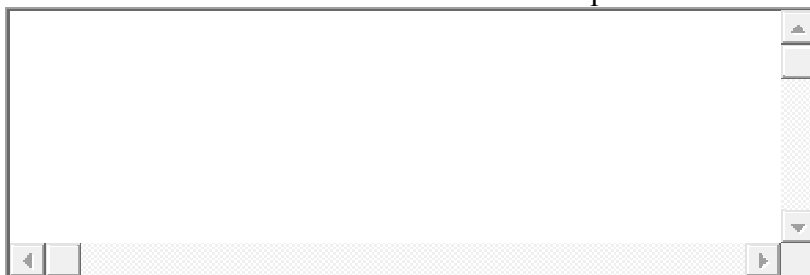
Pokud Vás napadá ještě jiný přínos pro Vaše žáky, napište, prosím, jaký.



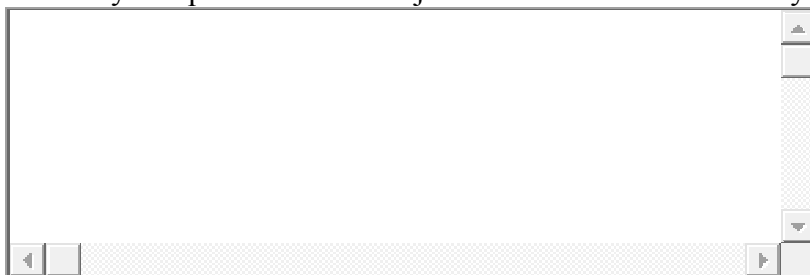
18. Vracíte se později (v rámci výuky) se žáky k tématům besed a k činnostem z těchto akcí?

- ano
- ne

19. Proč se k tématům besed vracíte nebo naopak nevracíte?



20. Jakým způsobem navazujete na témata absolvovaných besed v průběhu výuky?



21. Zlepšuje podle Vás pravidelná účast na besedách následující kompetence Vašich žáků?

	ano	ne	neumím posoudit
práce s textem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
orientace v literatuře	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
znalost různých informačních zdrojů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kladný vztah ke knihám	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. Jakým způsobem podporujete čtenářství u svých žáků? Můžete vybrat i více možností

- spolupráce s veřejnými knihovnami
- intenzivní využívání školní knihovny
- přímá spolupráce školy s projekty na podporu čtenářství (Noc s Andersenem, Celé Česko čte dětem, ...)
- spolupráce s jinými než knihovnickými organizacemi
- časté společné předčítání v hodinách
- spolupráce s rodinami
- Jiné:

23. Považujete návštěvy besed v pobočce Smíchov za nezbytný předpoklad rozvoje čtenářství Vašich žáků?

- ano
- předpoklad ano, ale ne nezbytný
- ne

24. Je něco, co byste nám rádi ještě sdělili na téma informačních lekcí pro školy pořádaných pobočkou Smíchov?

Příloha č. 2 – Výsledky výzkumu v tabulkách

1. Název školy, kde pracujete:

Název školy	Počet odpovědí			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	škola celkem	1. stupeň	2. stupeň	škola celkem
Fakultní základní škola s rozšířenou výukou jazyků při PedF UK Praha 5 - Smíchov, Drtinova 1/1861	6	0	6	30%	0%	30%
Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007	1	3	4	5%	15%	20%
Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Radlice, Radlická 140/115	1	0	1	5%	0%	5%
Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Grafická 13/1060	1	0	1	5%	0%	5%
Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760	0	1	1	0%	5%	5%
Základní škola genpor. Františka Peřiny, Praha – Řepy, Socháňova 1139	1	0	1	5%	0%	5%
Základní škola Praha 5 - Košíře, Nepomucká 1/139	1	0	1	5%	0%	5%
Základní škola Praha 5 - Smíchov, Podbělohorská 26/720	1	0	1	5%	0%	5%
Neurčené, nejednoznačné, neidentifikovatelné	4	0	4	20%	0%	20%

Odpovědi nevedoucí k jednoznačné identifikaci

- úplně vynecháno
- základní
- ZŠ a MŠ Praha 5 – Smíchov
- ZŠ Praha 5 - Košíře

2. Vaše pracovní zařazení

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
celkem	16	4	20	80%	20%	100%

3. Navštěvujete informační lekce v pobočce Smíchov

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Ano	15	3	18	75%	15%	90%
Ne	1	1	2	5%	5%	10%

a. Pokud nenavštěvujete, napište, prosím, proč a co by Vás přimělo tyto lekce začít navštěvovat

- Navštěvuji knihovnu v místě svého bydliště, mnozí žáci však zdejší knihovnu navštěvují v rámci hodin ČJ
- Seznámit s knihovnou děti, které tam ještě nechodí. Pořady o knihách, které čteme (čtou). <i>Odpověď pedagoga s dětmi knihovnu navštěvujícího</i>

4. Kolikrát ročně navštívíte se svou třídou pobočku Smíchov

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Jednou za rok	4	1	5	20%	5%	25%

2 – 4krát za rok	11	3	14	55%	15%	70%
5krát a vícekrát za rok	1	0	1	5%	0%	5%

5. Chtěli byste mít možnost navštěvovat akce pobočky Smíchov častěji

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Ano	7	3	10	35%	15%	50%
Ne	9	1	10	45%	5%	50%

6. Za jakých podmínek byste navštěvovali akce častěji

1. stupeň

- Kdyby nám bylo nabídnuto více volných termínů...
- Po domluvě jsem mohla pobočku navštívit, kdy jsem chtěla, takže jiné podmínky nepotřebuji. (<i>respondent neprojevil přání navštívit akce častěji</i>)
- Ráda bych šla s dětmi častěji, ale termíny jsou velmi rychle obsazeny.
- Pokud by se téma týkalo výuky.
- myslím, že v rámci výuky je tento počet návštěv dostačující (<i>respondent neprojevil přání navštívit akce častěji</i>)
- špatná domluva termínů
- Pokud by byly volné termíny. Není možnost se více krát zapsat na akci. Pokud by se změnilo časové rozvržení - besedy začínají jen v 10 hodin - trvání asi 1 hodinu - prohlídka knih v knihovně, na to se děti také těší. Návštěva knihovny se třídou je někdy jediným spojení dítěte s knihou nebo knihovnou. A když vyučování končí 11,40 hod., není možné to stihnout včas zpět do školy.

2. stupeň

- Více žáků, pro které by to mělo význam (<i>respondent neprojevila přání navštívit akce častěji</i>)
- V případě širší nabídky témat ze strany knihovny.
- V případě rozšířené nabídky.
- Kdyby nebyl nastavený režim 1x až 2x ročně.

7. Jakým způsobem jste se poprvé dozvěděli o akcích pořádaných pobočkou Smíchov?

Respondenti mohli vybrat více, než jednu možnost.

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celke m	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
sám/sama jsem kontaktoval/a knihovnu	6	3	9	21%	10%	31%
z webových stránek knihovny	1	0	1	3%	0%	3%
zasílaná nabídka ze strany knihovny	7	1	8	24%	3%	28%
z doporučení od kolegů/kolegyň	9	2	11	31%	7%	38%
z online sociálních sítí	0	0	0	0%	0%	0%
na internetu pomocí vyhledávačů	0	0	0	0%	0%	0%
nijak	0	0	0	0%	0%	0%
jiný způsob	0	0	0	0%	0%	0%

Počet kombinovaných odpovědí	1. stupeň	2. stupeň
- zasílaná nabídka ze strany knihovny	2	1
- z doporučení od kolegů/kolegyň		
- sám/sama jsem kontaktoval/a knihovnu	1	1
- z doporučení od kolegů/kolegyň		

- sám/sama jsem kontaktoval/a knihovnu - zasílaná nabídka ze strany knihovny - z doporučení od kolegů/kolegyň	1	
- sám/sama jsem kontaktoval/a knihovnu - z webových stránek knihovny - z doporučení od kolegů/kolegyň	1	

8. Jak se o akcích v rámci své pravidelné spolupráce dozvídáte?

Respondenti mohli vybrat více než jednu možnost.

1 respondent z 1. stupně vůbec neodpověděl.

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celke m	1. stupeň	2. stupeň	Celke m
sám/sama kontaktuji knihovnu	8	4	12	24%	12%	35%
z webových stránek knihovny	1	1	2	3%	3%	6%
zasílaná nabídka ze strany knihovny	10	1	11	29%	3%	32%
z doporučení od kolegů/kolegyň	4	1	5	12%	3%	15%
s besedami v knihovně mám vlastní dlouholetou zkušenost	3	1	4	9%	3%	12%
z online sociálních sítí	0	0	0	0%	0%	0%
na internetu pomocí vyhledávačů	0	0	0	0%	0%	0%
nijak	0	0	0	0%	0%	0%
jiný způsob	0	0	0	0%	0%	0%

Počet kombinovaných odpovědí	1. stupeň	2. stupeň
- sám/sama kontaktuji knihovnu - zasílaná nabídka ze strany knihovny	4	
- zasílaná nabídka ze strany knihovny - s besedami v knihovně mám vlastní dlouholetou zkušenost	2	

- sám/sama kontaktuji knihovnu - zasílaná nabídka ze strany knihovny - z doporučení od kolegů/kolegyň - s besedami v knihovně mám vlastní dlouholetou zkušenost		1
- sám/sama kontaktuji knihovnu - z webových stránek knihovny - z doporučení od kolegů/kolegyň	1	
- sám/sama kontaktuji knihovnu - zasílaná nabídka ze strany knihovny - z doporučení od kolegů/kolegyň	1	
- zasílaná nabídka ze strany knihovny - z doporučení od kolegů/kolegyň	1	
- sám/sama kontaktuji knihovnu - z webových stránek knihovny		1

9. Jak jste s nabídkou tematických besed spokojeni?

1 respondent z 1. stupně neodpověděl (ten samý jako u otázky č. 8)

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
spokojen/a	6	1	7	32%	5%	37%
spíše spokojen/a	9	2	11	47%	11%	58%
ani spokojen/a, ani nespokojen/a	0	0	0	0%	0%	0%
spíše nespokojen/a	0	1	1	0%	5%	5%
nespokojen/a	0	0	0	0%	0%	0%

10. Jaké téma/témata Vám v nabídce besed pobočky Smíchov chybí?

- Literatura 19. Století (2. stupeň)
- S dějepisnou tematikou (2. stupeň)
- Cokoliv, co se vztahuje k probírané látce, nabídka je velmi malá. (2. stupeň)

11. Na základě čeho vybíráte besedy, které navštívíte?

Respondenti mohli vybrat více než jednu možnost

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
vlastní zkušenosti	6	0	6	14%	0%	14%
doporučení knihovníků	2	0	2	5%	0%	5%
doporučení ostatních učitelů	3	1	4	7%	2%	9%
aktuálnosti tématu vzhledem k výuce	13	4	17	30%	9%	40%
aktuálnosti tématu vzhledem k významným událostem nebo k výročí spisovatelů	6	1	7	14%	2%	16%
zájmu žáků o konkrétní téma	5	2	7	12%	5%	16%
jiné	0	0	0	0%	0%	0%

Počet kombinovaných odpovědí	1. stupeň	2. stupeň
- aktuálnosti tématu vzhledem k výuce - aktuálnosti tématu vzhledem k významným událostem nebo k výročí spisovatelů	2	1
- aktuálnosti tématu vzhledem k výuce - zájmu žáků o konkrétní téma	1	2
- vlastní zkušenosti - aktuálnosti tématu vzhledem k výuce - zájmu žáků o konkrétní téma	2	
- vlastní zkušenosti - aktuálnosti tématu vzhledem k výuce - aktuálnosti tématu vzhledem k významným událostem nebo k výročí spisovatelů	2	
- aktuálnosti tématu vzhledem k výuce - doporučení ostatních učitelů	1	1
- vlastní zkušenosti - doporučení ostatních učitelů - aktuálnosti tématu vzhledem k výuce - aktuálnosti tématu vzhledem k významným událostem nebo k výročí spisovatelů	1	

- zájmu žáků o konkrétní téma		
- vlastní zkušenosti - aktuálnosti tématu vzhledem k výuce - aktuálnosti tématu vzhledem k významným událostem nebo k výročím spisovatelů - zájmu žáků o konkrétní téma	1	

12. Kolikrát do roka navštívíte následující typy akcí?

1 respondent z 2. stupně tuto část zcela vynechal

a. tematické besedy, které se týkají vzdělávacího plánu Vaší třídy

1 respondent z 2. stupně neodpověděl

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
ani jednou	1	0	1	5%	0%	5%
1 - 2krát do roka	15	3	18	79%	16%	95%
3krát a vícekrát do roka	0	0	0	0%	0%	0%

b. tematické besedy, které nesouvisejí se vzdělávacím plánem

5 respondentů z 1. stupně a 1 respondent ze stupně 2. neodpověděli

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
ani jednou	4	2	6	29%	14%	43%
1 - 2krát do roka	6	1	7	43%	7%	50%
3krát a vícekrát do roka	1	0	1	7%	0%	7%

c. besedy spojené s informačním vzděláváním žáků (jako je orientace v knihovně, využívání informační zdrojů apod.)

Po jednom respondentu z 1. a z 2. stupně neodpověděli

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
ani jednou	2	1	3	11%	6%	17%
1 - 2krát do roka	13	2	15	72%	11%	83%
3krát a vícekrát do roka	0	0	0	0%	0%	0%

d. individuálně dohodnuté akce

6 respondentů z 1. stupně a 1 respondent z 2. stupně neodpověděli

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
ani jednou	3	1	4	23%	8%	31%
1 - 2krát do roka	6	2	8	46%	15%	62%
3krát a vícekrát do roka	1	0	1	8%	0%	8%

e. návštěva akcí, které jsou pořádány pro širokou veřejnost

8 respondentů z 1. stupně a 1 respondent z 2. stupně neodpověděli

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
ani jednou	7	2	9	64%	18%	82%
1 - 2krát do roka	0	1	1	0%	9%	9%

3krát a víckrát do roka	1	0	1	9%	0%	9%
-------------------------	---	---	---	----	----	----

13. Vyhovuje Vám čas konání besed nabízených pobočkou Smíchov?

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Ano	15	4	19	75%	20%	95%
Ne	1	0	1	5%	0%	5%

14. Pokud byste si přáli jiný čas pro konání besed, uveďte, prosím, jaký a proč.

- začátek v 9 hod., 1. ročník mívá vyučování do 11,40 hod (1. stupeň)
- kolem poledne (1. stupeň)

15. Myslíte si, že po návštěvě akce Vaši žáci sami začali vyhledávat služby knihoven?

3 respondenti z 1. stupně a 1 respondent z 2. stupně neodpověděli

- Ano (10x 1. stupeň, 2x 2. stupeň)
- Několik málo žáků ano, většina už do knihovny chodí. (2. stupeň)
- Ano, někteří (1. stupeň)
- Ano určitě (1. stupeň)
- Ano, návštěvnost knihovny se zvýšila (1. stupeň)

16. Jste spokojeni s průběhem a prováděním jednotlivých akcí?

Počet odpovědí v absolutních číslech	Procentuální poměr ze všech odpovědí
--------------------------------------	--------------------------------------

Počet odpovědí	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
spokojen/a	6	2	8	30%	10%	40%
spíše spokojen/a	10	1	11	50%	5%	55%
ani spokojen/a, ani nespokojen/a	0	1	1	0%	5%	5%
spíše nespokojen/a	0	0	0	0%	0%	0%
nespokojen/a	0	0	0	0%	0%	0%

a. Pokud chcete, uveďte, v čem by se knihovnice/knihovníci mohli/měli při uskutečňování svých akcí zlepšit?

1. stupeň

- Pečlivě přizpůsobovat besedy věku dětí. <i>(spíše spokojen/a)</i>
- Vždy záleží i na osobě konkrétního knihovníka <i>(spíše spokojen/a) – opakovala se dvakrát</i>
- Tematicky jsou akce velmi dobře zpracovány. Knihovnice mají vždy po ruce různé pomůcky, spousty materiálů pro práci dětí. Maličko ale postrádám lepší organizaci práce s dětmi. <i>(spíše spokojen/a)</i>
- Výraznější projev přednášejících <i>(spíše spokojen/a)</i>
- Záleží vždy na člověku - osobnosti. Nelze mluvit všeobecně. Důležitý je vstřícný přístup k dětem. Nechceme je zklamat, přicházejí plni očekávání. <i>(spíše spokojen/a)</i>

2. stupeň

- Větší aktivita při spolupráci se školou, dodržovat domluvený čas <i>(spíše spokojen/a)</i>
- Rozšíření nabídky - více témat, zejména literárních a historických. <i>(spokojen/a)</i>

17. Ohodnot'te následující přínosy návštěvy pobočky Smíchov pro Vaše žáky: 1 = velký přínos, 5 = prakticky žádný přínos

a. doplnění předmětu výuky

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
1	8	2	10	40%	10%	50%
2	8	2	10	40%	10%	50%
3	0	0	0	0%	0%	0%
4	0	0	0	0%	0%	0%
5	0	0	0	0%	0%	0%

b. zjištění, že existují knihovny

1 respondent z 1. stupně neodpověděl

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
1	11	2	13	58%	11%	68%
2	0	0	0	0%	0%	0%
3	4	2	6	21%	11%	32%
4	0	0	0	0%	0%	0%
5	0	0	0	0%	0%	0%

c. seznámení s fungováním veřejné knihovny

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
1	12	1	13	60%	5%	65%

2	4	1	5	20%	5%	25%
3	0	2	2	0%	10%	10%
4	0	0	0	0%	0%	0%
5	0	0	0	0%	0%	0%

d. seznámení s možnostmi alternativního trávení volného času

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
1	10	2	12	50%	10%	60%
2	2	2	4	10%	10%	20%
3	4	0	4	20%	0%	20%
4	0	0	0	0%	0%	0%
5	0	0	0	0%	0%	0%

e. možnosti práce s textem

1 respondent z 1. stupně neodpověděl (neodpověděl ani na další podotázky)

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
1	7	1	8	37%	5%	42%
2	7	0	7	37%	0%	37%
3	0	1	1	0%	5%	5%
4	1	2	3	5%	11%	16%
5	0	0	0	0%	0%	0%

f. šíře nabídky informačních zdrojů nabízených knihovnou

1 respondent z 1. stupně neodpověděl

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
1	7	2	9	37%	11%	47%
2	7	1	8	37%	5%	42%
3	1	1	2	5%	5%	11%
4	0	0	0	0%	0%	0%
5	0	0	0	0%	0%	0%

g. diskuse o důležitých tématech, na něž ve výuce nezbyvá čas

1 respondent z 1. stupně neodpověděl

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
1	6	2	8	32%	11%	42%
2	5	1	6	26%	5%	32%
3	4	0	4	21%	0%	21%
4	0	0	0	0%	0%	0%
5	0	1	1	0%	5%	5%

h. fungování knihovny jako komunitního centra

1 respondent z 1. stupně neodpověděl

Počet	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem

odpovědí						
1	6	2	8	32%	11%	42%
2	4	0	4	21%	0%	21%
3	5	1	6	26%	5%	32%
4	0	1	1	0%	5%	5%
5	0	0	0	0%	0%	0%

18. Vracíte se později (v rámci výuky) se žáky k tématům besed a k činnostem z těchto akcí?

1 respondent z 1. stupně a 1 respondent z 2. stupně neodpověděli (přesto vyplnili následující otázku, kde vysvětlují, proč se k tématům vracejí)

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Ano	12	3	15	67%	17%	83%
Ne	3	0	3	17%	0%	17%

Výsledky po započtení dvou respondentů, kteří se nepochybně vracejí, ale zde nevyplnili odpověď

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Ano	13	4	17	65%	20%	85%
Ne	3	0	3	15%	0%	15%

19. Proč se k tématům besed vracíte nebo naopak nevracíte?

8 respondentů z 1. stupně (3 se nevrací a 5 se vrací – viz otázka č. 18) a 1 respondent z 2. stupně neodpověděli

1. stupeň

- opakování je matka moudrosti
- Občas se k besedě vrátím a dětem připomenu, co už jednou slyšely.
- Získané poznatky procvičíme vždy, když se k nim ve výuce dostaneme - název, autor ilustrátor, abecední řazení.... Je důležité si častěji opakovat, dětem se dané vědomosti lépe uloží do paměti.
- Jsou většinou zajímavá. (<i>respondent neodpověděl na otázku číslo 18</i>)
- Navazuje mi na návštěvu knihovny výuka. Povídáme si o knížkách, které si děti půjčují v knihovně.
- Opakování témat při výuce.
- díky probírané látce
- Vždy je co doplňovat, obohacovat. Nejlepší je, když zpětná vazba přichází od dětí. Každé téma se dá uchopit z různých stran.

2. stupeň

- Vzhledem k výuce
- Doplnění informací, evokace, (<i>respondent neodpověděl na otázku číslo 18</i>)
- Připomínka zajímavých informací v rámci tématu výuky

20. Jakým způsobem navazujete na témata absolvovaných besed v průběhu výuky?

Neodpovědělo 10 respondentů z 1. Stupně (7 se vrací a 3 nevrací – viz otázka č. 18) a 2 respondenti z 2. stupně (1 vynechal i otázku č. 19)

1. stupeň

- Většinou je to rozšíření probíraného tématu ve škole nebo jako motivace pro nové téma. Případně zpestření v době svátků.
- Opakujeme probranou látku. (<i>respondent neodpověděl na otázku číslo 18</i>)
- Naše návštěva v knihovně je součástí výuky mimočítankové četby, o které si 1/měsíčně povídáme.
- Formou rozhovoru- Co žáky zaujalo, co se nelíbilo a proč.
- skupinové práce

- Jeden krůček zpět k uvědomění si prožitého a několik krůčků vpřed vedených dětským impulsem. Někdy se sejde třída, kde k takovým reakcím nedochází, pak je to na učiteli vystihnou správný okamžik a dát podnět. Buď dojde k rozpořybování, nebo je to zas na učiteli.

2. stupeň

- Tematicky
- Brainstorming (*respondent neodpověděl na otázku číslo 18*)

21. Zlepšuje podle Vás pravidelná účast na besedách následující kompetence Vašich žáků?

1 respondent z 1. stupně vůbec nevyplnil

a. práce s textem

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Ano	9	2	11	47%	11%	58%
Ne	2	2	4	11%	11%	21%
Neumím posoudit	4	0	4	21%	0%	21%

b. orientace v literatuře

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Ano	13	4	17	68%	21%	89%
Ne	2	0	2	11%	0%	11%
Neumím	0	0	0	0%	0%	0%

posoudit						
----------	--	--	--	--	--	--

c. znalost různých informačních zdrojů

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Ano	10	3	13	53%	16%	68%
Ne	1	0	1	5%	0%	5%
Neumím posoudit	4	1	5	21%	5%	26%

d. kladný vztah ke knihám

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Ano	11	3	14	58%	16%	74%
Ne	0	0	0	0%	0%	0%
Neumím posoudit	4	1	5	21%	5%	26%

22. Jakým způsobem podporujete čtenářství u svých žáků?

Respondenti mohli zvolit i více možností

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
spolupráce s veřejnými knihovnami	14	3	17	24%	5%	29%
intenzivní využívání školní knihovny	6	3	9	10%	5%	16%

přímá spolupráce školy s projekty na podporu čtenářství	6	3	9	10%	5%	16%
spolupráce s jinými než knihovnickými organizacemi	1	1	2	2%	2%	3%
časté společné předčítání v hodinách	13	2	15	22%	3%	26%
spolupráce s rodinami	5	1	6	9%	2%	10%
Jiné	0	0	0	0%	0%	0%

Počet kombinovaných odpovědí	1. stupeň	2. stupeň
- spolupráce s veřejnými knihovnami - intenzivní využívání školní knihovny - časté společné předčítání v hodinách - spolupráce s rodinami	2	
- spolupráce s veřejnými knihovnami - přímá spolupráce školy s projekty na podporu čtenářství (Noc s Andersenem, Celé Česko čte dětem, ...) - časté společné předčítání v hodinách	2	
- spolupráce s veřejnými knihovnami - časté společné předčítání v hodinách	2	
- spolupráce s veřejnými knihovnami - intenzivní využívání školní knihovny - časté společné předčítání v hodinách	1	1
- spolupráce s veřejnými knihovnami - přímá spolupráce školy s projekty na podporu čtenářství (Noc s Andersenem, Celé Česko čte dětem, ...)	1	1
- spolupráce s veřejnými knihovnami - intenzivní využívání školní knihovny - přímá spolupráce školy s projekty na podporu čtenářství (Noc s Andersenem, Celé Česko čte dětem, ...) - časté společné předčítání v hodinách - spolupráce s rodinami	1	
- spolupráce s veřejnými knihovnami - intenzivní využívání školní knihovny - přímá spolupráce školy s projekty na podporu čtenářství (Noc s Andersenem, Celé Česko čte dětem, ...) - spolupráce s jinými než knihovnickými organizacemi - časté společné předčítání v hodinách		1
- spolupráce s veřejnými knihovnami, - intenzivní využívání školní knihovny - přímá spolupráce školy s projekty na podporu čtenářství (Noc s	1	

- Andersenem, Celé Česko čte dětem, ...)		
- časté společné předčítání v hodinách		
- spolupráce s veřejnými knihovnami	1	
- časté společné předčítání v hodinách		
- spolupráce s rodinami		
- intenzivní využívání školní knihovny	1	
- časté společné předčítání v hodinách		
- spolupráce s rodinami		
- spolupráce s veřejnými knihovnami	1	
- spolupráce s jinými než knihovnickými organizacemi		
- časté společné předčítání v hodinách		
- intenzivní využívání školní knihovny		1
- přímá spolupráce školy s projekty na podporu čtenářství (Noc s Andersenem, Celé Česko čte dětem, ...)		
- spolupráce s rodinami		
- přímá spolupráce školy s projekty na podporu čtenářství (Noc s Andersenem, Celé Česko čte dětem, ...)	1	
- časté společné předčítání v hodinách		

23. Považujete návštěvy besed v pobočce Smíchov za nezbytný předpoklad rozvoje čtenářství Vašich žáků?

Počet odpovědí	Počet odpovědí v absolutních číslech			Procentuální poměr ze všech odpovědí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Ano	4	0	4	20%	0%	20%
předpoklad ano, ale ne nezbytný	12	4	16	60%	20%	80%
Ne	0	0	0	0%	0%	0%

24. Je něco, co byste nám rádi ještě sdělili na téma informačních lekcí pro školy pořádaných pobočkou Smíchov?

1. stupeň

- Jsem moc ráda, že je tato možnost rozšíření výuky.
- Tyto akce jsou pro děti velkým přínosem, vždy záleží i na osobnosti knihovníka, který lekci vede.
- Beseda nad určitou knihou ukáže dětem cestu, jakou literaturu můžou vyhledávat. Dojde k poznání skutečného textu, přichází chuť číst si v knize dál a dál, dozvědět se

více. Větší množství besed pomůže dětem najít si tu svou literaturu. Sami by to třeba vzdaly. Nebude pak docházet k bezmyšlenkovitému tápání po knihovně.

2. stupeň

- Příjemná atmosféra, velmi dobrý projev přednášejících. Zlepšila bych komunikaci mezi knihovnou a naší školou. Očekávala bych větší aktivitu ze strany knihovny směrem ke škole (zasílání nabídek elektronickou poštou, případně jiným způsobem). Celkově jsme spokojeni, žáci vnímají knihovnu velmi přirozeně jako součást svých volnočasových aktivit.