

## Posudek diplomové práce

Téma:	Möglichkeiten des Interneteneinsatzes im Deutschunterricht an Gymnasien in der Tschechischen Republik
Autor:	Martina Červenková
Vedoucí dipl. práce:	PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.
Oponent:	PaedDr. Dagmar Švermová

---

Diplomová práce se zabývá možnostmi využití internetu ve výuce němčiny jako cizího jazyka. Téma předložené diplomové práce je vzhledem ke vzrůstající oblíbenosti internetu u žáků a studentů stále velmi aktuální, neboť internet může působit jako motivující a při vhodném metodickém požití i jako efektivní prostředek k osvojení vědomostí, dovedností a postojů.

Práce je psána v němčině, je členěna do pěti kapitol a doplněna obsahem, úvodem, závěrem a resumé v češtině. Kromě seznamu použité literatury práce obsahuje i tři přílohy.

V úvodu diplomantka specifikuje téma a cíle diplomové práce. V první kapitole je popsána problematika výuky němčiny na gymnáziích v České republice, přičemž se autorka zaměřuje především na specifika, typická pro cílovou skupinu studentů na gymnáziích. Opírá se při tom o požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání. Podrobněji se věnuje cílovým kompetencím a obsahu učiva. Pozitivně lze hodnotit, že diplomantka se při uchopení tématu zabývá i pedagogickými podmíněnostmi, jako jsou teorie učení (viz kapitola 2).

Na základě těchto poznatků pak ve třetí kapitole pojednává o internetu jako médiu a rozvádí jednotlivé funkce internetu využitelné ve výuce cizích jazyků.

Vyzdvihnout je možno především kapitolu čtvrtou, v níž se autorka zamýšlí nad předpoklady efektivního zapojení internetu do výuky. Lze tvrdit, že v tomto ohledu je třeba vést diskusi s odbornou veřejností, neboť efektivní zapojení internetu bývá často centrálním problémem. Autorka řeší danou problematiku z mnoha hledisek a lze tuto část po úpravách doporučit i k publikaci.

Poslední kapitola prezentuje konkrétní možnosti využití internetu ve výuce němčiny jako cizího jazyka, východiskem jsou jednotlivé funkce internetu jako je komunikační, informační, publikační aj. Autorka uvádí konkrétní webové stránky a postupy, jak je ve výuce cizího jazyka využít. Alternativním postupem by mohly být i praktické metodické příkladové vzory.

Připomínky lze uplatnit k přílohám. Autorka uvádí pod písmenem C příklad kurzu v aplikaci Moodle, zmiňuje se o něm i na straně 90. Není však jasné, kdo je autorem kurzu, pro jakou cílovou skupinu je určen a co je cílem kurzu. Tyto poznatky by měla autorka doplnit při obhajobě. Rovněž zařazení přílohy A není zcela jasné, je-li příloha ve formě výzkumného šetření v rozsahu plného textu, není její zařazení do příloh logické.

Po formální stránce lze práci hodnotit pozitivně, použitá literatura je citována dle normy a je v dostatečném rozsahu, svědčícím o dobré orientaci ve sledované problematice.

Práce má logickou strukturu, lze říci, že cíl stanovený v úvodu byl splněn. **Předloženou diplomovou práci doporučuji k obhajobě.**

Autorka by si měla k obhajobě připravit odpovědi k následujícím bodům:

1. Uveďte bližší informace k příloze C (viz text posudku).
2. Objasněte stručně možnosti využití internetu ve výuce cizích jazyků z hlediska jeho funkcí a posuďte s využitím poznatků v příloze A, zda jsou tyto funkce internetu využívány v reálné praxi dostatečně.

V Praze dne 2. ledna 2013

PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.  
katedra germanistiky