

P o s u d e k

Téma diplomové práce: Möglichkeiten des Interneteneinsatzes im Deutschunterricht an Gymnasien in der Tschechischen Republik

Autorka diplomové práce: Martina Červenková

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.

Oponentka: PaedDr. Dagmar Švermová

Diplomová práce autorky Martiny Červenkové se zabývá otázkou využívání moderních médií, resp. **možností podrory výuky němčiny pomocí internetu na gymnáziích v České republice**. Cílem práce je představit možnosti, které „zapojení“ internetu do výuky skýtá, a poskytnout určité praktické návody pro práci s internetem použitelné ve vyučovací praxi pro zefektivnění výuky němčiny. Autorka v úvodu své diplomové práce zmiňuje celostátní projekt „Internet do škol“, který znamenal jistý počátek plošného využívání nových technických médií ve školách. Přestože konečná efektivita projektu ve výuce byla mnohdy sporná, což lze zdůvodnit částečně tehdejšími technickým vybavením škol, nelze projektu upřít to, že znamenal určitý průlom v plošném zavádění nových médií do škol a tím i umožnění modernizace výukových postupů.

Od roku 2002 do současnosti byl zaznamenán v oblasti funkce internetu velký technický pokrok - internet neslouží k „pouhému“ vyhledávání informací (i když tato funkce zřejmě v povědomí vyučujících stále ještě převažuje), ale může být sloužit jako motivační prostředek ke zlepšování komunikativních kompetencí žáků (např. virtuální komunikace). Lze se domnívat, že v oblasti využívání internetu ve výuce němčiny může sehrát důležitou úlohu **další vzdělávání učitelů**. Ne všichni vyučující se vždy ochotně identifikují s novými technickými prostředky a pokud nejsou minimálně proškoleni, neuvědomují si ani, jaké možnosti internet nabízí. V této souvislosti by bylo možné autorce doporučit, aby část práce nabízející širší možnosti využití internetu a praktické návody pro přímé použití v hodinách němčiny, **publikovala v češtině** v časopise „Cizí jazyky“.

V kapitole 1 se autorka Martina Červenková zabývá kurikulárními dokumenty, zejména pak Rámcovými vzdělávacími programy pro gymnaziální vzdělávání (dále jen RVP G), popisuje jejich funkci ve vztahu k formulování klíčových kompetencí a cílové kompetence v oblasti cizojazyčného vyučování. Ve snaze analyzovat „staré“ a „nové“ kurikulární dokumenty se autorka dopouští **zásadního omylu**: „staré“ učební plány/osnovy (str. 11 a dále str. 15) nejsou platné od počátku zahájení kurikulární reformy a pokud máme na mysli experimentální ověřování, kterým kurikulární dokumenty nyní prochází, pak se jedná výlučně o inovaci stávajících RVP.

Kapitola 2 představuje **koncepce výuky a metody**, jejichž teoretická východiska si autorka bere za základ pro využívání internetu v organizované školní výuce. Zabývá se různými modely výuky, požadavky na organizaci výuky a praktickými výukovými aktivitami, při kterých může hrát nezanedbatelnou podpůrnou roli internet.

Za stežejní kapitoly pro praktické využití internetu ve školní (i mimoškolní) výuce lze považovat kapitoly 3, 4 a 5, ve kterých autorka diplomové práce **představuje širší možnosti zapojení internetu do vyučovacích hodin**. Kromě celkem „běžného“ používání internetu jako

zdroje informací jak pro žáky, tak i učitele, nabízí autorka prostřednictvím internetových služeb další možnosti, které souvisí s naplňováním cílů výuky v souladu s kurikulárními dokumenty.

Autorka nejprve definuje jednotlivé pojmy a popisuje základní funkce a dále pak uvádí jednotlivé příklady použití těchto funkcí ve vyučovací praxi. V dalších subkapitolách uvádí diplomantka možnosti synchronní a asynchronní komunikace podpořené internetem, využití sociální sítě a nabízí možnosti učení se s pomocí internetu.

Diplomantka se seriózně **zabývá požadavky, které je nutné splnit, aby zapojení internetu do výuky bylo funkční a pro výuku efektivní**. Popisuje technické vybavení učeben pro práci s internetem (maximalistické i minimalistické), snaží se o stanovení školsko-politických priorit při vybavování škol příslušnou technikou, kontrolním mechanismem a rovněž i přípravou učitelů na práci s novými médii, což by mělo přispět k odbourávání zábran a mnohdy i strachu učitelů před širším uplatněním některých jejich funkcí. Autorka se v subkapitole 4.6 snaží představit některé problémy, které se vyskytují při práci s internetem, a zároveň ukazuje cestu, jak tyto problémy odstranit.

V kapitole 5 jsou prezentovány možnosti konkrétního **využívání internetu při výuce němčiny** (i na základě vlastních praktických zkušeností autorky diplomové práce). Kromě obecně informačního potenciálu internetu, včetně získávání konkrétních poznatků z encyklopedií, informačních portálů, překladových slovníků, gramatických přehledů a dalších informačních materiálů, se nabízí možnost pomocí internetu identifikovat se s informačními portály, diskusní platformu, e-mailovou korespondencí vedoucí k realizaci mezinárodních projektů, využíváním chatu, videokonference, webových stránek a blogů. Tato kapitola obsahuje celou řadu praktických rad, návodů pro využití internetu ve výuce němčiny a cenných informačních odkazů, které mohou být přínosem pro rozvoj komunikativních kompetencí žáků a mohou ovlivnit efektivitu výuky, pokud budou funkčně využívány.

Předložená práce po **stránce formální** splňuje požadavky kladené na zpracování diplomové práce (94 normostran) bez příloh. Obsahuje český a německý závěr a 3 přílohy.

Práce je psána německy. Po **stránce jazykové** nevykazuje práce závažné nedostatky (drobné korekce jsou uvedeny přímo do textu práce). Při uvádění některých odkazů na dokumenty by bylo třeba po uvedení celého názvu, zavést jejich zkratku, kterou pak dále v textu důsledně užívat, např. str. 3, 10, 14...).

Autorka čerpala z poměrně rozsáhlého rejstříku odborné literatury, včetně internetových zdrojů. Vycházela rovněž ze studia koncepčních a kurikulárních dokumentů a evropských směrnic.

Závěrem: Snahou autorky bylo nabídnout různé možnosti práce s internetem se zaměřením na výuku němčiny, postihnout pokud možno všechny možnosti, které internetem podpořená výuky nabízí, a vyučujícím uceleně prezentovat nabídku internetových zdrojů. Lze konstatovat, že předložená **diplomová práce splnila svůj záměr** a lze ji chápat jako záslužnou. Vzhledem k tomu, že předložená práce by dle mého názoru mohla plnit funkci osvěty pro širší pedagogickou veřejnost a zejména pro ty vyučující, kteří stále ještě nevyužívají širší možnosti internetu, doporučovala bych publikovat některé vybrané části v časopise Cizí jazyky (viz výše). Předloženou diplomovou práci Martiny Červenkové **doporučuji k obhajobě**.

PaedDr. Dagmar Švermová

V Praze dne 3.1.2013

