

**UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Mgr. PRÁCE**  
**POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE**

Vedoucí Mgr. práce:

*Mgr. Lenka Felcmanová*

Autor práce:

*Bc. Jana Remková*

Název práce:

*Specifika vzdělávání národností menšin ze států bývalého Sovětského svazu v ČR*

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		<b>x</b>		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor			<b>x</b>	

**B Analýza dosavadního řešení problému**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah zdrojů vč. Inetu.		<b>x</b>		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).			<b>x</b>	

**C Výzkumná část, pokud je obsažena**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		<b>x</b>		
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			<b>x</b>	
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		<b>x</b>		

#### D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			x	
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

#### E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo určeného cíle práce. (Závěr není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			x	
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.			x	

#### F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			x	
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

**CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:**

**DOBŘE**

#### Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může

vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

~~Autorka se ve své práci zabývá problematikou terciárního vzdělávání státních příslušníků zemí~~

bývalého Sovětského svazu v České republice, se kterou má přímou pracovní zkušenost. Některé statě z teoretické části jsou spíše kompilací doporučených postupů při konkrétních úkonech pro osoby, kterých se to týká (př. „Je třeba si vždy připravit“ str. 43, „v případě nejasností doporučujeme obrátit se na pracovníky sdružení META.“ str. 44, „je třeba si vyzvednout žádost osobně..“ tamtéž) zveřejněných na webových stránkách relevantních institucí. V některých případech není zcela logická návaznost kapitol, resp. není zřejmý obsah kapitol (kap. 6.3 a 6.3.1). Není zřejmé, proč jsou v dotazníku uvedené otázky, které zjevně s formulovaným cílem práce nesouvisí (hodnocení služeb Agentury GoStudy). Rozsah výzkumného vzorku je s ohledem na cíl práce dostačující. V rámci interpretace výsledků autorka konfrontuje zjištěná data s vlastní zkušeností a odbornou literaturou resp. oficiálními dokumenty.

#### Otázky k obhajobě **MAGISTERSKÉ** práce:

V práci je díky konkrétnímu číselnému vyjádření kapacit škol poskytujících přípravné kurzy k získání povinné zkoušky z češtiny, poukázáno na zásadní problém, který se zavedením povinnosti absolvovat zkoušku z češtiny pro cizince nastal a tím je nedostatek příležitostí k osvojení potřebné úrovně znalosti českého jazyka. Jaká opatření v této souvislosti navrhuje?

Dne:

Podpis: